

KÖZZÉTÉTELI LISTA

Az Oktatási Hivatal által megkövetelt köznevelési információs rendszerben (KIR) a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 24. § (4) bekezdése alapján az alábbi köznevelési intézmény a következőképpen közzétételi adatokkal rendelkezik.

1. Intézmény adatai

OM azonosító:	031470
Intézmény neve:	Gyöngyösi Fels városi Általános Iskola
Székhely címe:	3200 Gyöngyös, Martinovics Ignác utca 2.
Székhelyének megyéje:	Heves
Intézményvezető neve:	Horváth Zoltán Tiborné
Telefonszáma:	37/311062
E-mail címe:	suli@felsovarosi-gyongyos.edu.hu

Közzétételi lista utolsó intézményi frissítésének dátuma: 2021. 11. 03.

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

2. Fenntartó adatai

Fenntartó:	Hatvani Tankerületi Központ
Fenntartó címe:	3000 Hatvan, Radnóti tér 2.
Fenntartó típusa:	tankerületi központ
Képviselő neve:	Horváth Márta
Telefonszáma:	+36 (37) 795-214
E-mail címe:	marta.horvath@kk.gov.hu

3. Az intézmény megnevezésének feladatellátási helyei

001 - Gyöngyösi Fels városi Általános Iskola (3200 Gyöngyös, Martinovics Ignác utca 2.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

4. Intézmény statisztikai adatai

Összesítő táblázat az ellátott feladat szerint

2020-as statisztikai adatok alapján

	Összes feladatellátási helyek száma	Gyermekek, tanulók nyitólétszáma				F munkaviszony keretében pedagógus, oktató munkakörben alkalmazottak nyitóállománya		Sikeresszakmai vizsgát	Sikeres érettségi vizsgát	Oszályt erem, szaktanterem/csoportszoba összesen	Oszályok, csoportok száma összesen	Nem pedagógus munkakörben dolgozók nyitólétszáma	
		Összesen	ebb 1			Összesen	ebb 1 n k	tett tanulók száma	tett tanulók száma			Összesen	ebb 1 n k
			leányok	integráltan és külön csoportban nevelt, oktatott sajátos nevelési igényűek	felntektatásban, szakképzésben felntképzési jogviszonyban résztvevők								
Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Általános iskola	1	456	234	17	0	44	40	0	0	29	22,00	14	10
Szakképz iskola (kifutó szakközépiskola)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Szakiskola, készségfejleszt iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Gimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Technikum, szakgimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Fejleszt nevelés - oktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Összesen (s01+s02+...+s07)	1	456	234	17	0	44	40	0	0	29	22,00	14	10
Alapfokú művészetoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Kollégium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Logopédiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Nevelési tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Szakértői bizottsági tevékenység	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Konduktív pedagógiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Gyógytestnevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Pedagógiai-szakmai szolgáltatások	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Kiegészítő nemzetiségi nyelvoktatás, óvodai nevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	

Pedagógusok, oktatók számának nyitóállománya munkaidő szerint, oktatási szintenként - összesítő táblázat
2020-as statisztikai adatok alapján

	Óvodában foglalkoztatott	1-4. évfolyamon	5-8. évfolyamon (ált. iskolában, gimnáziumban)	Gimnázium 9-12. évfolyamán, szakközépiskolában, szakiskolában, készségfejleszt nem szakképz évfolyamán, technikum 9-13. évfolyamán, szakképz iskola 9-11. évfolyamán	Technikum, szakgimnázium szakképz évfolyamán	Alapfokú művészetiskolában	Kollégiumban	Pedagógiai szakszolgálatnál, utazó gyógypedagógus	Fejlesztés-nevelés-oktatásban	Összesen (o01+...+o04+o06+...+o13)	Rész munkaidőből vagy óraadóból, megbízási szerződéses munkaidő

			an)	közismereti tárgy tanít		szakmai elméleti	szakmai gyakorlati, szakirányú oktatás	elméleti	gyakorlati, szakirányú oktatás			ógusi, utazó konduktori hálózat, kiegészítő nemzetiségi nyelvo ktatás és kiegészítő nemzetiségi óvodai nevelés feladat			10 %-a alatti	10-50 %-a közötti	50 %-a feletti
				összesen	ebb 1 kifutó szakközpiskola/technikum két éves érettségire felkészítő évf.	tárgyat		tárgyat	tanít						foglalkoztatott	munkaid ben foglalkoztatott	
				tanít		tanít					foglalkoztatott			munkaid ben foglalkoztatott			
Teljes munkaid s	0	22	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	43	0	0	0
ebb 1 n	0	21	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	39	0	0	0
Részmunkaid s	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
ebb 1 n	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Óraadó, megbízás szerzés	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0
ebb 1 n	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0
Összesen (s01+s03+s05)	0	22	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	47	0	0	0
ebb 1 n (s02+s04+s06)	0	21	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	43	0	0	0

F munkaviszony keretében, pedagógus-munkakörben, oktató munkakörben alkalmazott pedagógusok számának nyitóállománya pedagógus képzés és munkakör szerint (f) - összesít táblázat

2020-as statisztikai adatok alapján

		Intézmény vezető	Intézmény vezető - helyettes	Tagintézmény vezető, Intézmény - egység vezető	Tagintézmény vezető - helyettes, Intézmény - egység vezető - helyettes	Óvodai csop. fogl.	Oszálytanító	Szakos tanítást végző	Szakmai gyak. okt. végző	Oktató	Kollégiumi nevelő tanár	Könyvtáros -tanár	Konduktor	Gyógypedagógus, konduktor		Pszichológus	Fejlesztő pedagógus	Gyógytestnevelő	Egyéb	Összes (o01+o02+...+o18)	
														Logo pédus	egyéb						
Pedagógus képzés	Középiskolai tanár	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	
	Általános iskolai tanár	1	1	0	0	0	11	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	14	
	Tanító	0	0	0	0	0	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
	Tanító, speciális képzéssel	0	1	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	
	Gyógypedagógus																				
	Felsőfokú végzettség óvodapedagógus																				
	Középfokú végzettség óvodapedagógus																				
Szakoktató																					

Pedagógus képesítéssel rendelkező, egyéb felsőfokú végzettség																				
Jogszába alapján pedagógus képesítést nem igényel																				
Összesen (s01+s02+...+s12)	1	2	0	0	0	20	20	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	44

Köznevelési alapfeladatellátásban nevelési és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben dolgozók létszáma, nyitóadatok - összesítő táblázat

2020-as statisztikai adatok alapján

	Teljes munkaidős		Részmunkaidős		Teljes és részmunkaidős összesen		M megbízásos jogviszony (megbízási szerződés)	
	Összesen	ebb 1 n	Összesen	ebb 1 n	Összesen	ebb 1 n	Összesen	ebb 1 n
Összesen (s02+s03+...+s21)	4	3	0	0	4	3	0	0
Titkár (óvodaitkár, iskolaitkár, kollégiumi titkár, egyéb titkár)	2	2	0	0	2	2	0	0
Dajka								
Gondozón és takarító								
Laboráns								
Pedagógiai asszisztens	1	1	0	0	1	1	0	0
Gyógypedagógiai asszisztens								
Könyvtáros								
Szakorvos								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szabadidő-szervező								
Pszichopedagógus								
Műszaki vezető								
Jelmez és viselet-táros								
Ápoló								
Hangszerkarbantartó								
Úszómester								
Rendszergazda	1	0	0	0	1	0	0	0
Pedagógiai felügyelő								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős								
Szociális munkás								
Gyógytornász								

Az intézmény kompetenciamérési adatai az elmúlt két évben

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=031470>

Az intézmény feladatellátási helyeinek kompetenciamérési adatai az elmúlt két évben

001 - Gyöngyösi Felsővárosi Általános Iskola

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=031470&th=001>

5. Általános adatok

A felvételi lehetőségekről szóló tájékoztató:

Pedagógiai program

II.7. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének elvei:

1. Iskolánk a beiskolázási körzetéből – melyet a fenntartó határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.

2. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

3. Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
- a szülő személyi igazolványát, lakcím kártyáját;
- a gyermek lakcímkártyáját
- a gyermek felvételét javasoló óvodai szakvéleményt (ha a gyermek óvodás volt);
- a nevelési tanácsadó felvételt javasoló szakvéleményét (ha a gyermek nem volt óvodás, vagy ha az óvoda a nevelési tanácsadó vizsgálatát javasolta);
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

4. A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló anyakönyvi kivonatát;
- a szülő személyi igazolványát;
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt; ? az elzáró iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

5. A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulóknak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie idegen nyelvből és azokból a tárgyakból, amelyeket az elzáró iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló valamely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az elírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelel, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az elzáró évfolyamra beiratkozni.

6. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló elzáró tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.

7. Ha a körzeten kívüli tanuló az első-negyedik évfolyamra jelentkezik, vagy ha az ötödik-nyolcadik évfolyamon tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag, változó minőségű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét. (Ugyancsak ezt kell tenni akkor, ha a beiskolázási körzeten kívül lakó tanuló az elzáró legmár iskolánk tanulója volt, de tanulmányi eredménye, magatartása vagy szorgalma a fentebb leírtak szerint alakul. Ilyen esetben az iskola igazgatója az igazgatóhelyettesek, és az osztályfőnökök véleményének figyelembe vételével dönt arról, hogy az érintett tanuló folytathatja-e tanulmányait iskolánkban, vagy jelentkeznie kell a lakóhelye szerint illetékes iskolában. A döntésről a szülő írásban értesíteni kell.)

8. Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönteni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a házirend tartalmazza.

A beiratkozásra meghatározott idő :

2022. április 21-22.

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:

Osztályok száma: 21

Csoportok száma: 202

Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy főre megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:

Ilyen kötelezettség nincs.

A fenntartó nevelési-oktatói intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és időpontjai:

Oktató-nevelési munkával kapcsolatos ellenőrzés nem volt.

A köznevelési alapfeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellenőrzések felsorolása, ideje, az Állami Számvevőszék ellenőrzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellenőrzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai:

A nevelési-oktatói intézmény nyitva tartásának rendje:

Házirend

VII. Az iskola működési rendje:

1. Az iskola nyitva tartása tanítási időben reggel 6 órától este 18 óráig. Az iskola területén a tanítás és a délutáni foglalkozások után tanári felügyeletet biztosítunk tanulóinknak 7 – 7:30 és 16 – 17 óra között. Ettől eltérő időpontban külön szülői kérés alapján – amelyet az első tanítási napon tartott rendkívüli osztályfőnöki óra alkalmával jelezhetnek a szülői írásban – is megszervezzük tanulóink felügyeletét.

2. A szülői kérésre reggelente a tanulókat a portáig kísérhetik. Kivételt képeznek az első osztályosok, de csak szeptember első hetében.

3. Az iskola nyitva tartása alatt az épületben idegen személy csak az iskola valamely dolgozójának kíséretében tartózkodhat.

4. Iskolába érkezés ideje legkésőbb 7:40. Az aulában kell gyülekezni. Jelzések csendeskor az osztályok a kijelölt helyükön sorakoznak, s onnan fegyelmezetten vonulnak fel öltözni. Jelzések csendesre már az ajtó előtt sorakozva várják a pedagógust.

5. Tanár jelenléte nélkül tanuló a tanteremben nem tartózkodhat.

6. Az első óra után tízórai szünet van. A pedagógus a gyerekekkel a teremben marad 8:55-ig. A büfénél a vásárló gyerekek egyesével sorakoznak. A 2. és a 3. szünet 15 perces. A 2. szünetben az alsós osztályok, a 3. szünetben a felsősök jó idő esetén a hátsó udvaron tartózkodnak. Rossz idő esetén nem megyünk ki az udvarra, ekkor a tanulók a szüneteket a folyosón töltik, és jelzések csendeskor a terem előtt sorakoznak.

7. A tanulók felétkelésének ideje: A tanulóknak – órarendjüktől függően a tanítási órák vagy az egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások között – a 11:45. óra és 14:45. óra közötti időben – legalább hatvan perc szünetet kell felétkelésre (ebédre) biztosítani.

8. A tanítás és a délutáni foglalkozások alatt a tanulók nem hagyhatják el az iskolát, csak indokolt esetben: osztályfőnöki, igazgatóhelyettesi vagy igazgatói engedéllyel.

9. A tanuló csak a szülői írásban kért időpontban engedhet el a délutáni foglalkozásokról.

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai:

Szorgalmi idő: első tanítási nap: 2021. szeptember 1. szerda

Utolsó tanítási nap: 2022. június 15. szerda

A tanítási napok száma: 181 nap.

A szorgalmi idő első feléve 2022. január 21-ig tart.

? Az őszi szünet 2021. október 23 – 2021. november 1-ig. A szünet előtti utolsó tanítási nap október 22. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap november 2. (kedd).

? A téli szünet 2021. december 22 - 2022. január 2. A szünet előtti utolsó tanítási nap december 21. (kedd), a téli szünet utáni első tanítási nap 2022. január 3. (hétfő).

? A tavaszi szünet 2022. április 14 - 2022. április 19. A szünet előtti utolsó tanítási nap 2022. április 13. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2022. április 20. (szerda).

5. Hat nap pedagógiai célra történő felhasználása:

1. Pályaorientációs nap 2021. október 1. (péntek)

2. Diáknap: 2022. április 29. (péntek)

3. ÖKOISKOLAI nap: 2021. október 11 (hétfő).

4. Tantestületi tanulmányi kirándulás: 2021. december 6. (hétfő)

5. Nevelőtestületi szakmai értekezlet 2021. december 7. (kedd)

6. Tanulmányi kirándulások: 2022. június 3. (péntek)

Rendezvények:

Iskolanyitogató 2021.08.25-27. 8-12 óráig

Pályaorientációs nap 2021. 10.01. (péntek)

Zenei Világnap – megemlékezés iskolarádióon keresztül 2021.10.01. (péntek)

Tanulók fizikai állapotának és edzetszégének mérése 5-8. évfolyamon 2021. szeptembertől folyamatosan

Aradi vértanúk – megemlékezés iskolarádióon keresztül 2020.10.06. (nagyszünet)

Gólyabál és Szüreti bálfelső tagozat: 2021.10.07. (csütörtök)

első tagozat:

2021.10.08. (péntek)

Egészségnevelési hét 2021.10.11-15.

ÖKONAP2021.10.11.

Okt. 23-ról megemlékezés2021.10.22. (nagyszünet)

Luca napi vásár2021.12.11.(szombat)

Karácsonyi Gálam sor2021.12.20. 17 óra

Magyar Kultúra Napja2022.01.22.

NégyeS-O-S Alapítványi Bál2022.01.22. 19 óra

Diákfarsang fels tagozat csoportos2022.02.10.

Diákfarsang alsó tagozat csoportos2022.02.11.

Március 15-i ünnepség2022.03.11.

Diáknap2022.04.29.

Költészet Napja2022.04.11.

A tánc világnapja2022.04.28.

Országos mérés 6. évfolyamon2022.05.26-27.

Országos mérés 8. évfolyamon2022.05.12-13.

Diákfórum 2022.06.07.

Nemzeti Összetartozás Napja2022.06.02.

Ballagás2022.06.17. 17 óra

Tanévzáró ünnepség, bizonyítványosztás2022.06.22. 17 óra

Szül értekezlet: 2021. szeptember 1-7. 1-8. évfolyam

Fogadóóra:2021. október 19. 17 óra1-8. évfolyam

Szül értekezlet:2021. november 30. 17 óra1-8. évfolyam

Fogadóórával egybekötött szül értekezlet:

2022. február 1. 17 óra1-8. évfolyam

Fogadóóra:2022. április 5. 17 óra1-8. évfolyam

Szül értekezlet: 2022. május 3. 17 óra1-8. évfolyam

Értekezletek rendje:

Minden hónap els keddjén 16 órakor nevel testületi munkaértekezletet tartunk.

b)2022. január 24.Félévi osztályozó konferencia.

2022. január 28.Félévi tájékoztatók kiosztása.

c)2022. február 1.Félévzáró értekezlet

d)2022. június 10.Osztályozó vizsga magántanulóknak

e)2022. június 16.Év végi osztályozó konferencia

f)2022. június 23.Tanévzáró értekezlet

Versenyek:

Városi ÖKO versenyI. forduló 2021.11.15.

II. forduló 2022.02.14.

III. forduló 2022.04.25.

Gács Béla Matematika Verseny I. forduló 2021.11.08.

II. forduló 2022.02.07.

III. forduló 2022. 04.11.

A pedagógiai-szakmai ellen rzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?

1.1.1.

Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását.

A munkatársak véleménye alapján és közösen készítik el a dokumentumokat, amik a nevelési – oktatási munkát meghatározzák.

1.1.2.

Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési (az Eredmények értékelési területnél felsorolt adatok), demográfiai, munkaer -piaci és más küls mutatók (például szociokulturális felmérések adatai)

azonosítása, gyjtése, feldolgozása és értelmezése alapján készülnek. Ezek segítik az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélését.

Igen, a kompetenciamérés elemzései és az elvárások alapján készülnek a tervek.

1.1.3.

A tervek elkészítése a neveltestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik.

A munkaközösség-vezetők, a munkatársak véleményét figyelembe véve, minden esetben a jogszabályoknak megfelelően történik.

1.1.4.

Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés.

Az intézmény időben és a jogszabályoknak megfelelően eleget tesz a fenntartó elvárásainak, és folyamatos kapcsolatot tart vele.

1.1.5.

Az intézményi önértékelési ciklust lezáró intézkedési terv és a stratégiai és operatív tervezés dokumentumainak összehangolása megtörténik.

1.1.6.

Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

Dokumentumelemzés alapján: Az éves munkatervek összhangban vannak a stratégiai dokumentumokkal.

1.2. Milyen az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya?

1.2.7.

Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek.

Céljaik reálisak, céljaikhoz rendelhető tevékenységek.

1.2.8.

Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető.

1.3. Hogyan történik a tervek megvalósítása?

1.3.9.

A stratégiai tervek megvalósítása tanévekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei. (Pedagógiai program, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv és az ötéves intézkedési terv stb. aktuális céljai, feladatai.)

Az elérendő céloknak megfelelően, éves lebontásban történik a tervezés.

1.3.10.

Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai, stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, a munkaközösségek és a diákönkormányzat bevonásával történik.

A gyakorlati megvalósításban aktívan részt vesznek a munkaközösségek, a pedagógusok, a diákönkormányzat és a szülők is.

1.3.11.

Az intézmény nevelési-oktatási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását.

A pedagógusok és a szülők elégedettsége is mutatja. A jó gyakorlatra 10 modult is írtak.

1.3.12.

Az intézményi pedagógiai folyamatok (például tanévre, tanulósoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek) a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt tanulási eredmények elérését, a szülők, tanulók és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.

A pedagógusok és a szülők is elégedettek a tanulók eredményeivel és gyermekeik nevelésével.

1.4. Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya?

1.4.13.

Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek.

Teljes mértékben.

1.4.14.

A tanév végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő tanév tervezése.

Utalás van a jövő tanévi tervekre. (pl. személyi feltételek, Arizona szoba, pályázatok,...)

1.4.15.

A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez.

1.5. Milyen a pedagógusok éves tervezésének, és tényleges megvalósulásának a viszonya?

1.5.16.

A pedagógus, tervező munkája során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi, tartalmi és az

intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt, oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait.

1.5.17.

A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.

Igen, megfelel.

1.5.18.

A teljes pedagógiai folyamat követhető a tanmenetekben, a naplókban, valamint a tanulói produktumokban.

Igen, pontosan követhető.

1.6. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?

1.6.19.

Az intézményi stratégiai alapdokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.

Az SZMSZ szabályozza a belső ellenőrzés pontos rendjét.

1.6.20.

Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz.

Az SZMSZ szabályozza a belső ellenőrzés rendjét.

1.6.21.

Az intézmény azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat.

Az országos kompetenciamérés eredményeit folyamatosan figyelik, elemzik és beépítik a következő évi munkatervbe.

1.6.22.

A tanulási eredményeket az intézmény folyamatosan követi, elemzi, szükség esetén korrekciót hajt végre.

1.6.23.

Az ellenőrzések eredményeit felhasználják az intézményi önértékelésben és a pedagógusok önértékelése során is.

1.7. Hogyan történik az intézményben az értékelés?

1.7.24.

Az értékelés tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven történik, alapját az intézményi önértékelési rendszer jelenti.

1.7.25.

Az intézményi önértékelési rendszer működését az intézmény vezetése irányítja, az önértékelési folyamatban a nevelőtestület valamennyi tagja részt vesz.

Terv szerint működik az iskolában.

1.8. Milyen a pedagógiai programban meghatározott tanulói értékelés működése a gyakorlatban?

1.8.26.

Az intézményben folyó nevelési-oktatási munka alapjaként a tanulók adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik.

A pedagógiai program tartalmazza az elveket valamint a hagyományos értékelési rendszert. Az intézményben jól dokumentált tanulói mérés-értékelés rendszer működik. (DIFER, valamint szintfelmérőket alkalmaznak csoportbontás létrehozására és a tanulmányi eredmények mérésére)

1.8.27.

A tanulók értékelése az intézmény alapdokumentumaiban megfogalmazott/elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történik.

A pedagógiai programban meghatározottak alapján

1.8.28.

A pedagógusok az alkalmazott pedagógiai ellenőrzési és értékelési rendszert és módszereket, azok szempontjait az általuk megkezdett nevelési-oktatási folyamat elején megismertetik a tanulókkal és a szülőkkel.

Honlapon, osztályfőnöki órákon, szülői értekezleten.

1.8.29.

Az intézményben a tanulói teljesítményeket folyamatosan követik, a tanulói teljesítményeket dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.

A tanulmányi eredményeket tanévenként folyamatosan követik.

1.8.30.

A tanulói eredményeiről fejlesztési céllal folyamatosan visszacsatolnak a tanulónak és szüleinek/gondviselőjének.

Tájékoztatásban, fogadóórákon.

1.9. Mi történik az ellenőrzés, mérés, értékelés eredményével? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus-értékelés, tanulói kompetenciamérés, egyéb mérések.)

1.9.31.

Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

1.9.32.

Évente megtörténik az önértékelés keretében a mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása, és az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében korrekciót végez szükség esetén.

1.9.33.

Az intézmény a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálja a stratégiai és operatív terveit, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő tanulók ellátására.

1.9.34.

A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítse belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az intézménynek.

Az intézmény rendelkezik saját jó gyakorlattal. 10 modult írtak.

1. Pedagógiai folyamatok

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Törekvés az elegendő idő biztosítására a pedagógusok részére a feladatokra való felkészüléshez. Törekvés az elegendő idő biztosítására a pedagógusok részére a feladatokra való felkészüléshez. (Vezetői és pedagógus interjúk)

Kiemelkedő területek:

A stratégiai tervek megvalósítása tanévekre bontott. Pedagógiai közösségi fórumokon történik a jó gyakorlatok továbbadása. (Pedagógiai program, SZMSZ, Munkaterv, Beszámoló, Vezetői és pedagógus interjúk)

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Hogyan valósulnak meg a pedagógiai programban rögzített személyiségfejlesztési feladatok?

2.1.1.

A beszámolóban és az intézményi önértékelésben követhető az eredmények (különös tekintettel az osztályfőnökök tevékenységére, a diákönkormányzati munkára, az egyéni fejlesztésre).

2.1.2.

Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az iskolát.

A pedagógusok támogatóan fogadják az új módszereket. Ezt támasztja alá a pedagógusok továbbképzése és az új szakok megszerzésére való törekvése.

2.1.3.

A tanulók személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak a pedagógusok az intézményben.

Gyermekjóléti Szolgálat bevonása. A fejlesztő pedagógus a gyógypedagógus, osztályfőnök foglalkozik a tanulók ilyen irányú mérésével.

2.2. Hogyan fejlesztik az egyes tanulók személyes és szociális képességeit (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő tanulóakra)?

2.2.4.

A pedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztésére, és ez irányú módszertani tudásukat megosztják egymással.

A kollégák a tanulókról szerzett információkat egymással megosztják. Fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus és külső szakemberek segítik a beilleszkedést, órai munkát.

2.2.5.

A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtanak végre.

2.2.6.

A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban (tanórai és tanórán kívüli tevékenységek), DÖK programokban.

Igen.

2.3. Hogyan történik a tanulók szociális hátrányainak enyhítése?

2.3.7.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulók mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelési, fejlesztési és oktató munkájukban.

Az egyéni bánásmód kiemelt feladatként jelent meg. A tanárok megosztják egymással tapasztalataikat, egyénre szabott hatékony módszereiket. Családlátogatás, szoros kapcsolat a családsegít vel.

2.3.8.

Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden tanuló szociális helyzetér l.

Az iskola magas létszáma miatt nem minden tanulóról. Az osztályf nők igen.

2.3.9.

Az intézmény támogató rendszert m ködtet: felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez, integrációs oktatási módszereket fejleszt, és ezt be is vezeti, képzési, oktatási programokat, modelleket dolgoz ki vagy át, és m ködteti is ezeket, célzott programokat tár fel, kapcsolatot tart fenn valamely szakmai támogató hálózattal, stb.

Dokumentumelemzés mutatja a roma és a HHH-s tanulók integrálását és e mellett a felzárkóztatását. Közös programokon való részt vétel biztosítása akár finanszírozással is.

2.4. Hogyan támogatják az önálló tanulást, hogyan tanítják a tanulást?

2.4.10.

Az önálló tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési-oktatási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása, és azok bevezetésének megtervezése.

Pedagógiai programmal összhangban régi és új nevelési-oktatási módszerek alkalmazása illetve újak kidolgozása.

2.4.11.

Az alulteljesít , tanulási nehézségekkel küzd és sajátos nevelési igény tanulók megkülönböztetett figyelmet kapnak.

Napköziben és tanulószobán is.

2.4.12.

A pedagógusok az önálló tanuláshoz szakszer útmutatást és megfelel tanulási eszközöket biztosítanak, alkalmazva a tanulás tanítása módszertanát.

100 %-os szakos ellátottság. Napköziben és tanulószobán is

2.5. Hogyan történik a tanulók egészséges és környezettudatos életmódra nevelése?

2.5.13.

Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban el írtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhet .

ÖKOiskola-ként m ködik

2.5.14.

A tanórán kívüli tevékenységek alkalmával a tanulók a gyakorlatban alkalmazzák a téma elemeit.

Széles programkínálat az egészséges és környezettudatos életmódra neveléshez.

2.6. Hogyan segíti az intézmény a tanulók együttm ködését?

2.6.15.

A stratégiai programokban és az operatív tervekben szerepl közösségfejlesztési feladatokat megvalósítja az intézmény.

Folyamatosan, hatékonyan m köd IPR rendszer.

2.6.16.

A pedagógusok rendelkeznek a közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, és az alapján valósítják meg a rájuk bízott tanulócsoportok, közösségek fejlesztését.

Az osztályf nők és a pedagógusok rendelkeznek a közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, így szerveznek programokat és táborokat.

2.6.17.

A beszámolókból követhet k az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az osztályf nők, a diákönkormányzat tevékenységére, az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára.

2.6.18.

Az intézmény gondoskodik és támogatja a pedagógusok, valamint a tanulók közötti folyamatos információcserét és együttm ködést.

Szóbeli (személyes, iskolarádió, telefon), írásbeli (plakát, üzen fal, üzen füzet), interneten és internetes csoporton keresztül.

2.7. Az intézmény közösségépít tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?

2.7.19.

Közösségi programokat szervez az intézmény.

Minden hónapban osztály illetve iskolai szabadid s programok

2.7.20.

Közösségi programokat szervez a diákönkormányzat.

2.7.21.

A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

A szülők aktívan részt vesznek az iskola rendezvényein. (Vannak, amit ők szerveznek.)

2.7.22.

Bevonják a tanulókat, a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába.

2.7.23.

A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással és a diákok önszerveződésének lehetőségeivel a tanulók és a szülők elégedettek.

A szülők elégedettek az intézmény munkájával illetve a működésbe való bekapcsolódásukkal

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A kompetencia értékelése:

Fejleszhető területek:

Nincs ilyen.

Kiemelkedő területek:

Az egyéni bánásmód kiemelt feladatként jelent meg. (Az Arizona program bevezetése is támogatja.) Értékként közvetíti egymás elfogadását, más kultúrák megismerését. Folyamatosan, hatékonyan működik az IPR rendszer. (Pedagógiai program, SZMSZ, Interjúk)

3. Eredmények

3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?

3.1.1.

Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a tanulás-tanítás eredményessége.

3.1.2.

Az intézmény partnereinek bevonásával történik meg az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényező indikátorok azonosítása.

A partnerek pozitív és negatív visszajelzései a további nevelési-oktatási munka meghatározását segítik elő.

3.1.3.

Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: kompetenciamérések eredményei, tanév végi eredmények – tantárgyra, 2 évre vonatkozóan, versenyeredmények: országos szint, megyei szint, tankerületi szint, települési szint, továbbtanulási mutatók, vizsgaeredmények, elismerések, lemorzsolódási mutatók (évisméltanulók, magántanulók, kimaradók, lemaradók), elégedettségmérés eredményei (szülő, pedagógus, tanuló), neveltségi mutatók.

Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: a kompetenciamérések eredményeit, tanév végi tantárgyi eredményeket, az adott tanév versenyeredményeit, lemorzsolódási mutatókat

3.1.4.

Az országos kompetenciamérésen az intézmény tanulóinak teljesítményszintje évek óta (a háttérváltozók figyelembevételével) emelkedik/a jó eredményt megtartják.

Az országos kompetencia mérés eredményei az országos átlagot mutatják, az utóbbi években stagnálás mutatkozik

3.2. Milyen szervezeti eredményeket tud felmutatni az intézmény?

3.2.5.

Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő.

3.2.6.

Az intézmény nevelési és oktatási célrendszeréhez kapcsolódóan kiemelt tárgyak oktatása eredményes, amely mérhető módon is dokumentálható (versenyeredmények, felvételi eredmények, stb.).

Nyelv és matematika oktatása emelt szinten is.

3.2.7.

Az eredmények eléréséhez a munkatársak nagy többsége hozzájárul.

Igen, az interjúk alapján.

3.2.8.

Az intézmény rendelkezik valamilyen külső elismeréssel.

ÖKOiskola, Bázisiskola, Mentoráló intézmény, Madárbarát iskola

3.3. Hogyan hasznosítják a belső és külső mérési eredményeket?

3.3.9.

Az intézmény vezetése gondoskodik a tanulási eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról.

Az intézmény vezetése gondoskodik a tanulási eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról. Munkaértekezletek, munkaközösségi megbeszélései alkalmával, valamint az év végi beszámolók esetében.

3.3.10.

Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása tantestületi feladat.

Dokumentumelemzés, vezetői interjú, pedagógus interjú alapján: Az eredményeket elemzik, szakmai tanulságokat a tantestület levonja és a későbbiekben felhasználja.

3.3.11.

A belső és külső mérési eredmények felhasználásra kerülnek az intézményi önértékelés eljárásában.

3.4. Hogyan kísérik figyelemmel a tanulók további tanulási útját?

3.4.12.

A tanulókövetésnek kialakult rendje, eljárása van.

3.4.13.

A tanulók további eredményeit felhasználja a pedagógiai munka fejlesztésére.

3. Eredmények

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

A kompetenciamérés eredményeinek megtartása és az alapszintet el nem érő arányának csökkentése. (Interjúk, Kompetenciamérések értékelése, elemzése dokumentumai)

Kiemelkedő területek:

Az eredményességi mutatókat és az intézményi eredményeket összegezik, értékelik, elemzik. A tapasztalatokat beépítik a tervezésbe. (Pedagógiai program, SZMSZ, Mérés-értékelés dokumentumai, Munkaterve) Az intézmény több külső elismeréssel rendelkezik: Bázisiskola, ÖKOiskola, Mentorálló intézmény, Madárbarát iskola... (Pedagógiai program, Interjúk, Munkaterv, Beszámolók)

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?

4.1.1.

Az intézményben a különböző szakmai pedagóguscsoportok együttműködése jellemző (szakmai) munkaközösségek, egy osztályban tanító pedagógusok közössége, fejlesztő csoportok.

Az együttműködés szükségszerű a nevelési illetve oktatási egységesség megtartása miatt. (például az osztályfőnöki – szakmai – párhuzamos osztályokban tanítók és a fejlesztők között).

4.1.2.

A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.

A szakmai munkaközösségek összehangoltan és hatékonyan működnek. A feladatmegosztás körülhatárolt.

4.1.3.

A szakmai közösségek vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott.

Az SZMSZ-ben rögzítettek a hatás- és jogkörök.

4.1.4.

Csoportok közötti együttműködésre is sor kerül az intézményben, amely tervezett és szervezett formában zajlik.

A feladatmegosztás körülhatárolt.

4.1.5.

Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra.

Az intézmény vezetése támogatja a munkaközösségek működését és az iskola programjainak megvalósítása során támaszkodik a munkájukra. (A programok sokoldalúsága, mennyisége megköveteli a közös tervezést és a végrehajtás során felmerülő munkamegosztást.).

4.1.6.

A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése.

Igen, a vezetői és pedagógus interjúk alapján.

4.1.7.

A tanulók nevelése-oktatása érdekében a szakmai közösségek tevékenységén túl a pedagógusok kezdeményezik az együttműködést egymással és a pedagógiai munkát segítők szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában.

A tanulók nevelése-oktatása érdekében a szakmai közösségek tevékenységén túl a pedagógusok kezdeményezik az

együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segít szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában.

4.2. Hogyan történik a belső tudásmegosztás az intézményben?

4.2.8.

Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai munkahelymunka.

Beszámolóik alapján.

4.2.9.

Az intézményben rendszeres, szervezett a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása.

A jó gyakorlatok bevezetése és átvétele jellemző.

4.2.10.

A belső tudásmegosztás munkaköztetésében a munkaközösségek komoly feladatot vállalnak.

Igen, szakokon belül.

4.3. Hogyan történik az információátadás az intézményben?

4.3.11.

Kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszert (eljárásrendet) alakítottak ki.

4.3.12.

Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció.

Az intézményben rendszeres és szervezett az információáramlás és a kommunikáció. Az információáramlás hatékonyságának még további növelése.

4.3.13.

Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel.

Igen.

4.3.14.

Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Az információáramlás biztosított.

4.3.15.

Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek.

4.3.16.

A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A kompetencia értékelése:

Fejlesztendő területek:

Az információáramlás hatékonyságának még további növelése. (Vezetői interjú).

Kiemelendő területek:

A szakmai munkaközösségek összehangoltan és hatékonyan működnek. A feladatmegosztás körülhatárolt. (SZMSZ, Interjúk, Munkaterv, Beszámoló)

5. Az intézmény külső kapcsolatai

5.1. Melyek az intézmény legfontosabb partnerei?

5.1.1.

Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése.

Az eredményes oktató- és nevelő munka érdekében az iskola rendszeres munka-kapcsolatot tart fenn az alábbi intézményekkel, szervezetekkel, gazdálkodókkal: -Az iskolát támogató alapítvány kuratóriumával. Az alapítvány neve: Négyes-O-S alapítvány - A következő társadalmi egyesületekkel: Az egyesület neve: Pedagógus Szakszervezet, Gyöngyös -A következő helyi gyermek- illetve ifjúsági szervezetekkel: A szervezet neve: Gyermek és Ifjúságvédő helyi csoport Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat -A város középiskolaival -GYÖNGYŐK Gyöngyösi Kulturális és Közgyművelési Központ -Mátra Múzeum-Vachott Sándor Városi Könyvtár

5.1.2.

A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára.

Igen, az interjúk is alátámasztják.

5.2. Mi az egyes partneri kapcsolatok tartalma?

5.2.3.

Az intézmény az azonosított partnerekkel kapcsolatos tevékenységekről tartalomleírással is rendelkezik.

5.2.4.

Az intézmény terveinek elkészítése során megtörténik az érintett küls partnerekkel való egyeztetés.

5.2.5.

Rendszeresen megtörténik a kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének megismerése.

Vezetői interjú, szülői interjú alapján: Az intézményi dokumentumok elfogadása előtt minden esetben kikérik az érintett partnerek véleményét.

5.2.6.

Rendszeres, kidolgozott és követhető az intézmény panaszkezelése.

Hiányzik, ezért feladat a panaszkezelés részletes kidolgozása.

5.3. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?

5.3.7.

Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek.

Az intézmény a jogszabályoknak megfelelően eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek.

5.3.8.

Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja küls partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

Szülőket szülői értekezleteken (interneten, esetlegesen telefonon vagy papíralapú tájékoztatással); más partnereket honlapon, vagy a fenn említett módokon.

5.3.9.

A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

5.4. Hogyan vesz részt az intézmény a közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint)?

5.4.10.

Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben.

Versenyek szervezése, pedagógiai valamint szakmai összejövetelek megtartása, városi rendezvényekben való szereplés (pl. énekkar, ünnepi műsorok, XIX. sz-i piac).

5.4.11.

A pedagógusok és a tanulók részt vesznek a különböző helyi/regionális rendezvényeken.

A közreműködés sokrétű. (pl. versenyek szervezése, lebonyolítása; karácsonyi műsorok; XIX. sz-i piac aktív résztvevője.) A küls partnerekkel való hatékony együttműködés.

5.4.12.

Az intézmény kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenységét elismerik különböző helyi díjakkal, illetve az ezekre történő jelölésekkel.

Az intézmény rendelkezik küls elismeréssel: Bázisiskola, ÖKOiskola, Mentoráló intézmény, Madárbarát iskola.

5. Az intézmény küls kapcsolatai

A kompetencia értékelése:

Fejlesztendő területek:

Panaszkezelés részletes kidolgozása. (Interjúk)

Kiemelkedő területek:

A küls partnerekkel való hatékony együttműködés. (Munkaterv, Beszámoló, Interjúk)

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1. Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

6.1.1.

Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

Igen, a vezetői interjú és a bejárás alapján.

6.1.2.

Az intézmény rendelkezik a belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó intézkedési tervvel, amely figyelembe veszi az intézmény képzési struktúráját, a nevelési munka feltételeit és pedagógiai céljait.

Az elmúlt ciklusban fejlesztések történtek. A mindennapos testnevelés infrastrukturális feltételei adottak. Fűző konyha, zöldséges kert megléte, használata.

6.2. Hogyan felel meg az intézményi tárgyi környezet a különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelésének, oktatásának?

6.2.3.

Az intézmény rendelkezik rendszeres igényfelméréseken alapuló intézkedési tervvel.

6.2.4.

Arra törekszik, hogy az intézkedési tervnek megfelelő fejlesztés megtörténjen, és ehhez rendelkezésre állnak a megfelelő tárgyi eszközök.

6.3. Milyen az IKT-eszközök kihasználtsága?

6.3.5.

Az intézmény az IKT-eszközöket rendszeresen alkalmazza a nevelő-oktató munkájában, az eszközök kihasználtsága, tanórán való alkalmazásuk nyomon követhető.

Az intézmény a megfelelő képes IKT-eszközöket rendszeresen alkalmazza a nevelő-oktató munkájában.

6.4. Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

6.4.6.

Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás-szükségletéről.

Teljes mértékben, 100 %-os szakos ellátottság. A továbbképzési terv, beiskolázási terv is ezt segíti elő.

6.4.7.

A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

Igen.

6.4.8.

A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap.

A minél egyenletesebb munkaterhelés elérése a jó szervezeti klíma érdekében.

6.4.9.

A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő, oktató munka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak.

100%-os szakos ellátottság.

6.4.10.

Az intézmény pedagógus továbbképzési programját az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembevételével alakították ki.

6.4.11.

A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira.

Évtizedes tapasztalatokkal rendelkeznek, jól működő iskolát vezetnek. Ezek mellett a vezetők folyamatosan képzik magukat.

6.5. Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?

6.5.12.

Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében.

A vezetés a tanulási kultúra fejlesztése érdekében nyitott az új módszerek iránt, ösztönzi a pedagógusokat a szakmai megújulásra.

6.5.13.

Az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik.

Igen, a vezetői interjú alapján.

6.5.14.

Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző.

6.5.15.

Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.

A jó gyakorlatok bevezetése és átvétele jellemző.

6.6. Milyen az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkája?

6.6.16.

Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhető a szervezet működésében, és a nevelő-oktató munka részét képezik.

6.6.17.

Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére.

Hagyományok ápolása jellemző, a változások mentén újak teremtése.

6.7. Hogyan történik az intézményben a feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás?

6.7.18.

A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak.

6.7.19.

A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.

Cél: a minél egyenletesebb munkaterhelés elérése a jó szervezeti klíma érdekében.

6.7.20.

A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SZMSZ) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.

A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása általánosan az SZMSZ-ben, valamint konkrétan az adott tanévre vonatkozóan az éves munkatervben történik.

6.8. Hogyan történik a munkatársak bevonása a döntés-előkészítésbe (és milyen témákban), valamint a fejlesztésekbe?

6.8.21.

Folyamatosan megtörténik az egyének és csoportok döntés-előkészítésbe történő bevonása – képességük, szakértelmük és a jogszabályi előírások alapján.

6.8.22.

Ennek rendje kialakított és dokumentált.

6.9. Milyen az intézmény innovációs gyakorlata?

6.9.23.

Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést.

A nevelésteület tagjai jól kezelik a változásokat és nyitottak az újdonságokra.

6.9.24.

Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző helyfoglalkozásokra, fórumokra.

Pedagógus interjú alapján : az új helyzetekre pozitívan reagál a tantestület. Igénylik a megújulást.

6.9.25.

A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés.

Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye.

6. A pedagógiai munka feltételei

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

A minél egyenletesebb munkaterhelés elérése a jó szervezeti klíma érdekében. Tanári laptopok az e-napló használatához.

(Vezetői és pedagógus interjúk)

Kiemelkedő területek:

Hagyományok ápolása A mindennapos testnevelés infrastrukturális feltételei adottak. Fűzőkonyha, zöldszékes kert megléte, használata. (Pedagógiai program, SZMSZ, Munkaterv, Beszámoló, Interjúk, Helyszíni bejárás)

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

7.1. Hogyan jelennek meg a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban meghatározott célok a pedagógiai programban?

7.1.1.

Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban foglaltakkal.

Az intézmény alapdokumentumainál törekvés a mindenkori naprakészségre. Folyamatosabb és állandó jellegű felülvizsgálat szükséges.

7.1.2.

A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-oktatási feladatait, céljait.

7.2. Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?

7.2.3.

Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását.

7.2.4.

Minden tanév tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül.

Igen és tankerületi szinten összehangolásra kerülnek a tevékenységek és időpontjaik.

7.2.5.

A tervek nyilvánossága biztosított.

Az intézmény dokumentumainak nyilvánossága a szokásos módon biztosított (nyomtatott és elektronikus formában).

7.2.6.

A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

7.2.7.

A képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

A képzési és fejlesztési tervek elkészítése tükrözik az intézmény jelenlegi és jövőbeli elvárásait.

7.2.8.

A tanítási módszerek, a nevelő-oktató munkát támogató papír alapú és digitális tankönyvek, segédanyagok kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

A taneszközök kiválasztásánál a mindenkori jogszabályi előírásokat figyelembe veszi.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Az intézmény alapszabályainál törekvés a mindenkori naprakészségre. Folyamatosabb és állandó jellegű felülvizsgálat szükséges. Az intézmény alapszabályainál törekvés a mindenkori naprakészségre, folyamatosabb és állandó jellegű felülvizsgálattal. (Pedagógiai program, SZMSZ, Vezetői interjú)

Kiemelkedő területek:

A taneszközök kiválasztásánál a mindenkori jogszabályi előírásokat figyelembe veszi. A képzési és fejlesztési tervek elkészítése tükrözik az intézmény jelenlegi és jövőbeli elvárásait (Továbbképzési terv, Beiskolázási program, Vezetői és pedagógus interjúk).

Utolsó frissítés: 2021. 11. 03.

6. Speciális közzétételi lista iskolai feladatot ellátó intézményeknek

Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei :

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=031470>

A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamisméltésével kapcsolatos adatok:

Évfolyamisméltés száma:

1. évfolyam 5 f
2. évfolyam 3 f
3. évfolyam 1 f
4. évfolyam 2 f
5. évfolyam 7 f
6. évfolyam 2 f
7. évfolyam 6 f
8. évfolyam 0 f

Középiszabályokban - évenként feltüntetve - az érettségi vizsgák átlageredményei:

https://www.oktatas.hu/koznevelo/intezmenykereso/intezmenyek_a_szamok_tukreben/erettsegi_statistikak/!DARI_ErettsegiStat/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=031470

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevétele érdekében lehetőségek:

Szervezeti és Működési Szabályzat

VII. A tanórán kívüli foglalkozások

Az intézményben a tanulók számára az alábbi – az iskola által szervezett – tanórán kívüli rendszeres foglalkozások működnek:

- napközi otthon,
- tanulószoza,
- egyéb tanórán kívüli foglalkozások:

- szakkörök,
- énekkar,
- iskolai sportkör,
- felzárkóztató foglalkozások,
- tehetségfejlesztő foglalkoztatások, - továbbtanulásra előkészítő foglalkozások,
- fejlesztő foglalkozások.

1. A napközi otthon működésére vonatkozó általános szabályok

A napközi otthonba történő felvétel a szülő kérésére történik a szervezeti és működési szabályzat előírásai alapján.

A napközi otthon működésének rendjét a napközis nevelők munkaközössége állapítja meg a szervezeti és működési szabályzat előírásai alapján, és azt a házirend rögzíti.

A napközis foglalkozásról való eltávozás csak a szülő személyes, vagy írásbeli kérelme alapján történhet a napközis nevelő engedélyével. Rendkívüli esetben – szülői kérés hiányában – az eltávozásra az igazgató, vagy az igazgatóhelyettesek adhatnak engedélyt.

2. Az egyéb tanórán kívüli foglalkozásokra vonatkozó általános szabályok

A tanórán kívüli foglalkozásokra való tanulói jelentkezés – a felzárkóztató foglalkozások kivételével – önkéntes. A tanórán kívüli foglalkozásokra történő jelentkezés tanév elején történik, és egy tanévre szól.

A felzárkóztató foglalkozásokra kötelezett tanulókat képességeik, tanulmányi eredményeik alapján a tanítók, szaktanárok jelölik ki, részvételük a felzárkóztató foglalkozásokon kötelező.

A tanórán kívüli foglalkozások megszervezését (a foglalkozások megnevezését, heti óraszámát, a vezető nevét, működésének időtartamát) minden tanév elején az iskola tantárgyfelosztásában kell rögzíteni.

A tanórán kívüli foglalkozások megszervezésénél a tanulói, a szülői, valamint a nevelői igényeket a lehetőségek szerint figyelembe kell venni.

A tanórán kívüli foglalkozások vezetőit az igazgató bízza meg, akik munkájukat munkaköri leírásuk alapján végzik. Tanórán kívüli foglalkozást vezethet az is, aki nem az iskola pedagógusa.

Az osztályfőnökök a tantervi követelmények teljesülése, a nevelői munka elősegítése érdekében évente egy alkalommal osztályaik számára tanulmányi kirándulást szerveznek. A kirándulás tervezett helyét, idejét az osztályfőnöki munkatervben rögzíteni kell.

Az iskola nevelői, illetve a tanulók szülei az igazgató előzetes engedélyével a tanulók számára túrákat, kirándulásokat, táborokat szervezhetnek.

Az iskola a tehetséges tanulók fejlődésének elősegítése érdekében tanulmányi, sport és kulturális versenyeket, vetélkedéseket szervez. A versenyek megszervezéséért, a résztvevő tanulók felkészítéséért a szakmai munkaközösségek, illetve a szaktanárok felelősek.

Az iskola – az ezt igénylő tanulók számára – étkezési lehetőséget biztosít.

A tanulók önképzésének, egyéni tanulásának segítésére az iskolában iskolai könyvtár működik. Az iskolai könyvtár működésének szabályait a szervezeti és működési szabályzat tartalmazza.

Az iskolában a területileg illetékes bejegyzett egyházak hit- és vallásoktatást szervezhetnek. A hit- és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes. Az iskola a foglalkozásokhoz tantermet biztosít az intézmény órarendjéhez igazodva. A tanulók hit- és vallásoktatását az egyház által kijelölt hitoktató végzi.

Házirend

VII.4. Tanórán és iskolán kívüli foglalkozások rendje:

1. A tanulók képességeiknek, érdeklődésüknek megfelelően tanórán kívüli foglalkozásokon vehetnek részt.

2. A foglalkozás választása esetén annak látogatása az egész tanévrenézve kötelező, illetve csak indokolt esetben szüntethet meg.

3. A hiányzásokat a tanórákhoz hasonlóan igazolni kell.

4. Tanórán kívüli foglalkozásokon sem térhetnek el a tanulók az iskolai magatartási formáktól.

5. A napközis foglalkozásokról távozni a tanulási idő után – 15 órától – lehet, a szülő írásos kérése alapján.

Rendkívüli esetben (pl. zeneiskola, sportfoglalkozás, szakkör stb.) a szülő előzetes kérése alapján korábban is elviheti a tanuló.

A napközis tanulóért érkező szülő a gyermeke nevét a hangosbmondón keresztül bemondatja a portán ügyeletet ellátó tanulókkal, majd a gyermekét a portánál megvárja.

6. A tanulószobai foglalkozásokról azok végeztével, vagy a szülő által az ellenőrzés beelőzése előtt időpontban távozhatnak a tanulók.

7. A felszerelés vagy a házi feladat hiányáért nem kaphat elégtelen osztályzatot a tanuló, de a szorgalomjegy elbírálásánál

szigorúan kezelend az effajta hozzáállás.

8.A délutáni foglalkozások kezdete el tt 5 perccel gyülekezhetnek a tanulók a foglalkozásra kijelölt terem el tt.

Sportfoglalkozás esetén - tanári felügyelettel - 10 perccel korábban mehetnek be az öltöz be a tanulók.

A tornateremben csak tanári felügyelettel, s tornacip ben lehet tartózkodni.

A hétfégi házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai:

Házirend

VII.1.Az iskolai dolgozatok és a hétfégi házi feladat szabályai:

1.Egy tanítási napon egyetlen osztály sem kötelezhet két témazárónál több megírására. Témazárónak min sül minden olyan írásbeli számonkérés, amelyet a tanulók 30 percnél hosszabb ideig írnak. A pedagógus témazáró írási szándékát köteles a naplóban egy héttel el re jelezni. Az osztály képvisel je is nyilvántartást vezet a kit zött dolgozatokról, és köteles a szaktanárnak jelenteni, ha az adott napra már más dolgozatot is kit ztek. Témazáró dolgozatot a hiányzó tanuló – szaktanárával konzultálva – 2 héten belül köteles megírni.

2.A diák joga, hogy dolgozatát annak beszédését 1 számított két héten belül – a szünetek ideje nem számítható be – kijavítva és értékelve megtekinthesse, a témazáró dolgozatok kivételével dolgozatait hazavihesse. Ha a diák a dolgozatát a pedagógus hibájából az értékelési határid lejárta után ismerheti csak meg, jogosult eldönteni, hogy érdemjegye beleszámítson-e a félévi, illetve év végi osztályzat megállapításába. A szül joga, hogy a témazáró dolgozatokat fogadóórákon megtekinthesse.

3.A házi feladatokban az írásbeli és a szóbeli feladatok arányát és mennyiségét – a követelmények figyelembe vételével – a szaktanár határozza meg.

•Az els –negyedik évfolyamon a tanulók hétfégre, valamint a tanítási szünetek idejére nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot.

•Az ötödik–nyolcadik évfolyamon a tanulók hétfégre és a tanítás szünetek idejére is kapnak házi feladatot éppúgy, mint a hét többi napjára.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:

Házirend

XXXI. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

1.Az iskolában az alábbi tanulmányok alatti vizsgák tehet k le:

- osztályozó vizsga,
- pótló vizsga,
- javítóvizsga.

2.Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

•a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,

•engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az el írtnál rövidebb id alatt tehet eleget,

•ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevel testület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,

•ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevel testület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

3.Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné, és ezt igazolja.

4.Javítóvizsgát tehet az a tanuló, aki a tanév végén elégtelen osztályzatot kapott és a nevel testület döntése alapján javítóvizsgát tehet.

5.A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet el írásaiban szerepl szabályok szerint kell megszervezni.

6.A vizsgák id pontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szülei

- osztályozó vizsga esetén a vizsgák id pontja el tt legalább két hónappal,
- javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor) tudják meg.

7.A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak a tantervben el írt követelményeknek megfelelő en.

TANTÁRGYÍRÁSBELISZÓBELIGYAKORLATI

VIZSGA

ALSÓ TAGOZAT

Magyar nyelvÍRÁSBELISZÓBELI

Magyar irodalomÍRÁSBELISZÓBELI

Idegen nyelvÍRÁSBELISZÓBELI

MatematikaÍRÁSBELISZÓBELI

ErkölcstanSZÓBELI

KörnyezetismeretÍRÁSBELISZÓBELI

Ének-zeneSZÓBELIGYAKORLATI

Vizuális kultúraGYAKORLATI

Életvitel és gyakorlatGYAKORLATI

Testnevelés és sportGYAKORLATI

FELSŐ TAGOZAT

Magyar nyelvÍRÁSBELISZÓBELI

Magyar irodalomÍRÁSBELISZÓBELI

Idegen nyelvekÍRÁSBELISZÓBELI

MatematikaÍRÁSBELISZÓBELI

ErkölcstanÍRÁSBELISZÓBELI

TörténelemSZÓBELI

TermészetismeretÍRÁSBELISZÓBELI

FizikaÍRÁSBELISZÓBELI

KémiaÍRÁSBELISZÓBELI

BiológiaÍRÁSBELISZÓBELI

FöldrajzÍRÁSBELISZÓBELI

Ének-zeneÍRÁSBELISZÓBELIGYAKORLATI

Hon- és népismeretSZÓBELI

Vizuális kultúraGYAKORLATI

InformatikaSZÓBELIGYAKORLATI

Technika, életvitel és gyakorlatGYAKORLATI

Testnevelés és sportGYAKORLATI

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei

Minimumkövetelmények

1. évfolyam

Magyar nyelv- és irodalom

A tanuló képes legyen

- egyszer szóbeli közlések megértésére, utasítások végrehajtására, kérdésekre való válaszadásra;
- meghallgatott vagy olvasott mese, történet elmondására segítséggel;
- az udvarias érintkezés tanult formáinak alkalmazására valóságos szituációkban (köszönés, bemutatkozás, kérés, köszönetnyilvánítás)
- a tanult memoriterek elmondására;
- magyar ábécé betűinek fölismerésére, összeolvasására;
- kiejtés szerint írandó szavak, szó szerkezetek, rövid mondatok – a tanuló fejlettségi szintjének megfelelően
- néma és hangos olvasására;
- másolásra kötött betűkkel írott mintáról, a saját nevének önálló, helyes leírására;
- a j hang helyes jelölésére a taneszközökben megismert szavak körében;
- szavak írására másolással: betűtévesztés, betűcsere, betűkihagyás nélkül.
- a leírt nyelvi anyag fölolvadására, javítására összehasonlítóval.

Memoriterek tanulása:

- 2-3 mondóka, soroló, találós kérdés, népdal;

- Pet fi Sándor: A tavaszhoz;
- Weöres Sándor: Szunnyadj, kisbaba; Kocsi és vonat;
- Csanádi Imre: Farkas üvölt;
- Szabó L. rinc: Tavasz;
- Kányádi Sándortól 1-2 szabadon választott vers.

Matematika

- Számok olvasása, írása 20-as számkörben.
- Számfogalom, számok tulajdonságai, biztos számlálás 20-as számkörben (páros, páratlan, számszomszédok).
- Hozzátevés, elvétel tevékenységgel, megfogalmazása szóban.
- Összeadás, kivonás, bontás, pótlás 20-as számkörben.
- Egyszer összefüggések: több, kevesebb, egyenlő megfogalmazása, lejegyzése, relációs jelek alkalmazása.
- Egyszer szöveges feladatok értelmezése, megoldása, válasz megfogalmazása.
- Síkbeli alakzatok megkülönböztetése, alak megnevezése, csoportosítása (logikai készlet).

Környezetismeret

Képességeinek megfelelően első osztály végén a tanuló:

- tájékozódik jól saját testén, tudja megnevezni főbb testrészeit.
- tudja az irányokat helyesen használni.
- ismerje az iskola nevét, annak helységeit, s azokat rendeltetésszerűen használja.
- tudja elmondani saját lakcímét, szülei nevét.
- Ismerje a napszakokat, a hét napjait, a hónapok, évszakok nevét, azok sorrendjét.
- tudjon röviden beszámolni a napi időjárásról.
- tudja megkülönböztetni az élő és az élettelen.
- ismerje fel a növények és az állatok legfontosabb részeit.

Ének-zene

- A tanulók 10 népdalt és gyermekdalt el tudnak adni a kapcsolódó játékokkal emlékeztetővel.
- Érzik az egyenletes lökötést, tartják a tempót, érzékelik a tempóváltozást.
- A tanult zenei elemeket (ritmus, dallam) felismerik.

Vizuális kultúra

- 4-5 munkadarab bemutatása (festés, ragasztás).
- A képképző tevékenységek közül személyes kifejezőalkotások létrehozása.

Technika, életvitel és gyakorlat

- A hétköznapjainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján.
- Célszerű takarékoság lehetőségeinek ismerete.
- Képlékeny anyagok, papír, faanyagok magabiztos alakítása.
- Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.
- A munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása.
- Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.
- Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.

Testnevelés és sport

- természetes mozgások ismerete
- gurulóátfordulás előre-hátra, mérlegállás
- 3 perc folyamatos futás

Minimumkövetelmények

2. évfolyam

Magyar nyelv- és irodalom

A tanuló képes legyen

- ismert típusú írott utasítások megértésére, végrehajtására;
- kérdésekre adott válaszok értelmes megfogalmazására;
- a mindennapi érintkezés nyelvi formáinak alkalmazására, udvarias viselkedésre;
- a tanult memoriterek szöveg elmondására;
- szavak, szó szerkezetek, rövid mondatok néma és hangos olvasására: legalább a szavak egyben tartásával;
- olvasmányok tartalmának elmondására tanítói kérdésekre;
- tartalmilag tisztázott és megértett szöveg felkészülés utáni felolvasására. A felolvasott szöveg mondatokra tagolására: szünettartás, leveg vétel;
- 8-10 soros, a tanulóknak ismert témájú szöveg önálló megismerésére, megértésének igazolására kérdések megválaszolásával;
- az ábécérend ismeretére,
- hosszú magán- és mássalhangzók fölismerésére;
- a hosszú hangok jelölésére az írásban;
- Felismeri és megnevezi a tanult nyelvtani fogalmakat, szükség szerint felidézi és alkalmazza a helyesírási szabályokat begyakorolt szókészlet körében. 30-40 begyakorolt szó esetében helyesen jelöli a j hangot. Az egyszerű szavakat helyesen választja el.
- Írása rendezett, a betűket olvashatóan alakítja és kapcsolja egymáshoz
- rövid, fonetikusán írandó szavak hibátlan lejegyzésére, tollbamondásra, a kiejtéstől eltérő képmásolással.
- Másoláskor nem vét írástechnikai hibát. Szöveg minta alapján felismeri és kijavítja hibáit. Percenként 15-20 betűt ír.
- a j hang biztos jelölésére 20 – a tanulók által gyakran használt – szót ír;
- a mondatok nagybetűvel való kezdésére, szavakra tagolására;
- a szavak elválasztására a szótagolás szabályai szerint.

Memoriterek:

- Mondókák, sorolók, találós kérdések, népdalok. Mesemondás.
- Petőfi Sándor: Itt van az ország, itt van újra...(részlet) Anyám tyúkjá;
- József Attila: Altató;
- Móra Ferenc: Cinege cipője;
- Szabó Lőrinc: Csiga-biga;
- Weöres Sándor, Kányádi Sándor, Zelk Zoltán verseiből szabadon választott

Matematika

- Számok helye a számegyenesen, nagyság szerinti sorrendje.
- A számok néhány tulajdonságának ismerete: adott szám jellemzése a megismert tulajdonságokkal.
- A számok közötti kapcsolatok felismerése.
- Alapműveletek (összeadás, kivonás, szorzás, részekre osztás, bennfoglalás, maradékos osztás) értelmezése kirakással. Műveletek megoldása szóban.
- A kisegyszeregy biztonságos ismerete.
- A számok közötti kapcsolatok műveletekkel történő megjelenítése.
- Tagok felcserélhetőségének ismerete.
- Fordított műveletek alkalmazása.
- A műveletek közötti kapcsolatok felismerése.
- A kapcsolatok kifejezése szóban.
- Állítások megfogalmazása tevékenységgel, rajzzal.
- Állítások igazságának megítélése.
- Nyitott mondat kiegészítése igazzá tevésé.
- Nyitott mondat készítése ábráról.
- Szöveges feladatok értelmezése, megoldása:
- Lejegyzés (ábrázolás)
- Műveletek kijelölése
- Számolás
- Ellenőrzés
- Válasz megfogalmazása

- Adott szabályú sorozat folytatása.
- Sorozatok képzése.
- Testek létrehozása másolással megadott egyszeri feltétel szerint.
- Élek, csúcsok, lapok felismerése, számbavétele a kocka és a téglatest esetében.
- Síkídomok létrehozása másolással, megadott egyszeri feltétel szerint.
- Csoportosítás, válogatás tulajdonságok szerint.
- Gyakorlati mérések a tanult egységekkel.
- A tanult szabványmértékegységek ismerete; használata.

Környezetismeret

- Megfigyeléseiről, tapasztalatairól a tanuló tudjon szóban beszámolni tanítói kérdések alapján!
- Tapsztalatait rögzítse tanítói segítséggel! Ismerje fel a tanult jelenségeket rajzról, képről!
- Ismert témakörben csoportosítson megadott szempont szerint!
- Legyen képes méréseket végezni, használja helyesen a tanult mértékegységeket!
- Használja helyesen a napszakok nevét! Sorolja fel az évszakokat és a hónapokat helyes sorrendben!
- Nevezze meg az évszakok jellemző időjárási jelenségeit!
- Mutasson be a tanult élőlények közül egyet, sorolja fel jellemző jegyeit!
- Tájékozódjon jól saját testén! Ismerje a fontosabb élelmiszercsoportokat, valamint ezek arányos fogyasztását egészsége érdekében!
- Fogadja el a másságot és a testi fogyatékos embereket!
- Ismerje és használja pontosan a helyet, helyzetet jelentő (elül, mögötte, között, alatta, fölül, mellette) kifejezéseket!
- Nevezze meg otthona és az iskola között lévő legfontosabb közlekedési veszélyforrásokat, ismerje azok elkerülésének módját!
- Ismerje lakóhelye főbb jellegzetességeit!
- Ismertessen egyet a település hagyományai közül!

Ének-zene

- A tanulók 10 népdalt és gyermekdalt el tudnak adni a kapcsolódó játékokkal emlékeztetve.
- Érzik az egyenletes lökötést, tartják a tempót, érzékelik a tempóváltozást. A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatják meg.

Vizuális kultúra

- Az életkornak megfelelően felismerhető ábrázolás készítése. 4-5 munkadarab.
- A képalkotó tevékenységek közül személyes kifejező alkotások létrehozása.

Technika, életvitel és gyakorlat

- A hétköznapjainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.
- Célszerű takarékoság lehetőségeinek ismerete.
- Képlékeny anyagok, papír, faanyagok, szálas anyagok, textilek magabiztos alakítása.
- Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.
- A munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása.
- Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.

Testnevelés és sport

- testrészek megnevezése
- 4 perc folyamatos futás
- 2-4 percből álló mozgásformából álló egyszeri tornagyakorlat bemutatása
- futó-, ugró- és dobóiskolai alapgyakorlatok végrehajtása

Minimumkövetelmények

3. évfolyam

Magyar nyelv- és irodalom

A tanuló képes legyen

Magyar nyelvtan

- a tanult tulajdonnevek nagybetűvel való kezdésére;
- az időtartam helyes jelölésére a begyakorolt esetekben;
- egyszerű szavak elválasztására önállóan;
- igék, főnevek, melléknevek fölismerésére és szófajának megnevezésére;
- a többes szám kifejezésének fölismerésére;
- a j hang helyes jelölésére a tanult szófajokban (az elzárójelekkel viszonyítva újabb 20 szó);
- a korosztály szókincsében megtalálható, a kiejtésnek megfelelően írandó szavak helyes rögzítésére;
- a szöveg mondatokra tagolására; a mondatkezdés- és zárás helyes jelölésével;
- írásmunkák elvégzésére olvashatóan, tetszetős formában, az íráshasználathoz szükséges tempóban;
- az önálló írásbeli munkák javítására tanítói segítséggel.

Magyar irodalom

- fél oldal terjedelmű ismeretterjesztő vagy szépirodalmi olvasmány önálló (néma) olvasására,
- ismert szöveg felkészülés utáni érthető, tagolt felolvasására: a szözerkezetek egyben tartásával;
- tiszta artikuláció (az egyéni adottságok figyelembevételével), a helyzetnek megfelelő hangtervezés alkalmazására
- egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések eseményeinek elmondására néhány összefüggő mondattal;
- a témával kapcsolatos kérdések, válaszok megfogalmazására;
- a szövegértés bizonyítására feladatok megoldásával;
- ismert feladattípusok utasításának önálló megértésére, elvégzésére
- könyvek használatára ismeretek szerzéséhez;
- hat-nyolc értelmes, összefüggő mondat írására megadott vagy választott témáról;
- az időrend megtartására események leírásakor;
- memoriterek szövegének, helyesen tagolt előadására;

Memoriterek:

- Kölcsey Ferenc: Himnusz (2 versszak);
- Petőfi Sándor: Füstbe ment terv;
- Petőfi Sándor: Nemzeti dal (3 versszak);
- Vörösmarty Mihály: Szózat (részlet);
- szépirodalmi szemelvényből 1-4-5 mondatos, tartalmilag összefüggő szöveg;

Matematika

- Halmazok tulajdonságainak felismerése, részhalmaz jellemzése.
- Biztos számfogalom 1000-es számkörben.
- Számok írása, olvasása 1000-ig.
- Számok nagyságrendjének és helyi értékének biztos ismerete.
- Számok képzése, helyi érték szerinti bontása.
- Műveletek leolvasása ábráról, megjelenítése tevékenységgel.
- Az alapműveletek eljárásainak alkalmazása szóban és írásban
- Egyszerű nyitott mondat kiegészítése igazgá, hamissá.
- Nyitott mondat igazsághalmazának megkeresése kis véges alaphalmazon behelyettesítéssel.
- Szöveges feladatok értelmezése, adatainak lejegyzése, megoldási terv készítése.
- Szöveges feladat megoldása közvetlenül az értelmezésre szolgáló tevékenységgel, ábrákkal és matematikai modellel.
- A számítások helyességének ellenőrzése és az eredmény értelmezése.
- Egyszerű sorozatok szabályának megállapítása. Egyszerű sorozat folytatása.
- Kapcsolatok keresése táblázatok adatai között.
- Testek építése modellrel
- Síkidomok elhelyezése tevékenységgel.
- Téglalap, négyzet tanult tulajdonságainak felsorolása modell segítségével
- Mérés alkalmi és szabvány egységekkel.
- A gyakorlatban végrehajtott mérések alapján a mértékegység és mérési szám kapcsolatának megállapítása.
- Át- és beváltások a tanult mértékegységekkel gyakorlati mérésekhez kapcsolódva.
- A tanult szabvány mértékegységek gyakorlati alkalmazása.

- A biztos és a véletlen megkülönböztetése konkrét tapasztalatszerzés útján

Környezetismeret

- A tanuló rögzítse írásban tapasztalatait, megfigyeléseit, méréseit az elzeten megbeszélteknek megfelelő módon! Tapasztalatai alapján döntsön mondatok, rövid szövegek igazságtartalmáról! Olvassa le helyesen a h mér t! Használja helyesen a tanult mértékegységeket!
- Nevezze meg az anyag halmazállapotait, azok néhány jellemz jét! Közvetlen környezetéb l nevezzen meg példákat a halmazállapot-változásra! Használja helyesen az oldódás, olvadás szavakat! Ismerje a ment k, t zoltók, rend rség telefonszámát, értesítésük módját!
- Nevezzen meg a környezetéb l néhány fontosabb jellemz él lény fajt! Sorolja fel az él lények életfeltételeit, ismerje az életjelenségeket!
- Ismerje, hogyan kerülhet k el a betegségek! Tudja megkülönböztetni az egészséges és a beteg állapotot! Tervezze meg változatos, egészséges étrendjét!
- Tájékozódjon az iskola környékér l készített térképvázlaton! Állapítsa meg helyesen irányt segítségével a f világtájakat. Nevezze nevén a település jellemz felszíni formáit, felszíni vizeit, nevezetes épületeit, közlekedési eszközeit!
- Ismertessen egyet a település hagyományai közül!

Ének-zene

- A tanulók 15 dalt el tudnak énekelni emlékezetb l .A tanult zenei elemeket (pl. metrum, ritmus, dallam, dinamikai jelzések) felismerik kottaképr l (kézjel, bet kotta).
- A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmus gyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatják meg.
- Meg tudják nevezni a zenem vekben megszólaló ismert hangszer típusokat.

Vizuális kultúra

- Élmény- és emlékkifejezés, illusztráció készítése; síkbáb és egyszerű jelmez készítése; jelek, ábrák készítése; egyszerű tárgyak alkotása. 6-7 munkadarab
- Az újként megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő , rendeltetésszer és biztonságos anyag- és eszközhasználata.
- A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok.

Technika, életvitel és gyakorlat

- A hétköznapjainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.
- Egyszer tárgyak elkészítése mintakövetéssel.
- Munkaeszközök célszer megválasztása és szakszer , balesetmentes használata.
- Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.

Testnevelés és sport

- 5 perc folyamatos futás
- 3-6 torna-és /vagy táncelem összekötése
- különböz mozgás intenzitású feladatok végrehajtása (futásnál sprint, közepes, hosszútávú-)
- egy atlétikai versenyszám mozdulatsorának bemutatása

Minimumkövetelmények

4. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom

A tanuló képes legyen

- feladatok utasításainak önálló értelmezésére, végrehajtására;
- érthet , helyesen tagolt, a magyar nyelv hangzástörvényeinek megfelelő beszédre a mindennapi kommunikációban, vers- és prózamondás közben a mondanivaló értelmes megfogalmazására szóban, figyelni a beszédpartnerre;
- a memoriterek szövegh el adására: törekvés az érzelmek kifejezésére, a hallgatósággal való kapcsolattartásra;
- együttm ködésre a társakkal dramatikus játékok és hagyomány rz népszokások el adásában;

- elzetes felkészülés után: szöveg, folyamatos, a tartalmat kifejező felolvasásra az él beszéd üteméhez közelítő tempóban és szabályos hanglejtéssel;
- olvasmányok tartalmának elmondására néhány összefüggő, értelmes mondattal;
- egy-másfél oldal terjedelmű, az életkornak megfelelő szöveg önálló (néma) olvasására, a szövegértés bizonyítására egyszerű feladatok megoldásával;
- a művek által keltett élmények megfogalmazására tanítói segítséggel;
- legnagyobb költők, íróink nevének és a művek címeinek, témájának megjegyzésére;
- egyszerű szerkezetű regény önálló olvasására;
- tájékozódásra a szótárakban;
- a könyvek tartalomjegyzékének használatára;
- az ábécérend ismeretére;

Készség szinten megkövetelhető tevékenységekre:

- a hangok időtartamának jelölése a begyakorolt esetekben;
- a j hang betű jelének helyes megválasztása 30-40 szóban, jelölése a toldalékokban;
- a mondat és a tulajdonnevek tanult eseteinek nagybetűs kezdése;
- a múlt idő jelének helyes használata;
- az igeikötő és az ige leírása, ha az igeikötő közvetlenül a hozzá tartozó ige előtt vagy után áll; a melléknév, a számnév fokozott alakjának helyes írásmódja;
- a keletkezés egyszerű alakjának írása;
- szavak elválasztása (kivéve az összetett szókat és a tulajdonnevek nehezebb eseteit);

Jártasság szinten megkövetelhető tevékenységekre:

- szavak csoportosítása a tanult szófajok szerint;
- egyalakú szótövek fölismerése;
- a tanult szófajok toldalékos alakjainak írása;
- a hangkapcsolati törvények helyes jelölése szóelemzés segítségével;
- a mondatfajták megnevezése konkrét esetekben,
- záró írásjelük helyes megválasztása;
- közös előkészítés után 6-8 összefüggő mondat terjedelmű írásbeli fogalmazás készítésére a megadott témáról;
- elbeszélés, leírás vagy levél;
- a szöveg műfajának és a témának megfelelő szókinccs használatára;
- írásbeli feladatok elvégzésére a kívánt helyesírási és íráshasználati normák megtartásával;
- önellenőrzésre, hibajavításra tanítói utasításra; helyesírási szótár használatára.

Memoriterek

- Kölcsey Ferenc: Himnusz (minden versszak);
- Petőfi Sándor: Nemzeti dal;
- Petőfi Sándor: A Tisza (1-2. és 14-15. versszak);
- József Attila: Mama;
- 4-5 szólás, közmondás, találós kérdés, magyar népdal;
- 4-5 szépirodalmi szemelvényből 1-4-5 mondatos tartalmilag összefüggő szöveg;
- Egy ifjúsági regény elolvasása a pedagógus és a tanulók közös megegyezése alapján;

Matematika

- Biztos számfogalom tízezres számkörben.
- Számok helyi érték szerinti írása, olvasása.
- Számok képzése, bontása.
- Számok nagyságának és a számjegyek különféle értékének biztos ismerete.
- A tízes, százaz, ezres számszomszédok meghatározása.
- Szóbeli és írásbeli műveletek értelmezése és megoldása.
- A becslés, ellenőrzés eszközként való alkalmazása.
- A helyes műveleti sorrend ismerete és alkalmazása a négy alapművelet körében.
- Szöveges feladathoz tartozó számfeladat alkotása, és ezzel a szöveges feladat megoldása.
- Adott halmaz elemeinek szétválogatása adott szempont szerint.
- Nyitott mondat igazságalmazának megkeresése véges alaphalmazon.

- Egyszer és összetett szöveges feladatok megoldása.
- Megoldási algoritmusok alkalmazása.
- Sorozat szabályának felismerése, sorozat folytatása.
- A szabály megfogalmazása egyszeri formában.
- Összetartozó elemek táblázatba rendezése.
- Összefüggés felismerése a táblázat elemei között.
- Adatgyűjtés táblázatok leolvasásával. Példák megfogalmazása a biztos, a lehetséges és a lehetetlen fogalmának használatával.
- Mérés szabvány egységekkel.
- Át- és beváltások a tanult mértékegységekkel gyakorlati mérésekhez kapcsolva, illetve ilyenek felidézése nyomán.
- Számítások a kerület és terület megállapítására.
- Adott feltételeknek megfelelő geometriai alakzatok építése síkban, térben.
- Geometriai tulajdonságok felismerése, alakzatok kiválasztása a felismert tulajdonság alapján.
- Transzformációk létrehozása eltolás és tükrözések segítségével.

Környezetismeret

- A tanuló keressen a tankönyvön kívül más ismerethordozókból a tananyaghoz kapcsolódó információkat!
- Tanítói kérdésre néhány mondatos összefüggő felelettel válaszoljon!
- Tudja az élő lényeket megfelelő csoportba besorolni, ismerje ezeknek a csoportoknak fő jellemzőit.
- Mutasson be egy-egy ismert növényt, emlőt, madarat és gerinctelen állatot a lakóhely környezetébe!
- Nevezze meg az életükhöz szükséges környezeti feltételeket!
- Nevezzen meg a környezetéből környezetszennyezési forrásokat, ismerje azok egészségkárosító hatásait!
- Legyen képes méréseket végezni a tanult körben az emberi testen, nevezze meg a tanult élettani jellemzőket!
- Tudja, hogyan vizsgálhatja meg egészségét, és mi veszélyezteti azt leginkább!
- Tudjon irányokat meghatározni fő útjainak segítségével.
- Ismerje a domborzat jelölését a térképen!
- Ismerje fel a Földön kívüli térségek létét!
- Találja meg lakóhelyét, valamint az ország nagy tájegységeit Magyarország domborzati térképén!
- Ismerje lakóhelyének védett természeti értékeit!
- Mutassa be a lakóhelyéhez közeli kirándulóhelyek egyikét!
- Nevezze meg a különbségeket az eltérő településtípusok között!
- Tudja, hogyan lehet megközelíteni a szomszédos településeket!
- Nevezzen meg veszélyhelyzeteket járművel való közlekedés, kerékpározás közben!
- Nevezze meg a lakóhelyén élő népcsoportokat, beszéljen szokásaikról, hagyományaikról!
- Rendelkezzenek az életkoruknak megfelelő környezeti erkölccsel, társadalmi- természeti felelősséggel, együttműködési képességgel, a személyes és közös felelősségtudat alapjaival!

Ének-zene

- A tanulók 20 dalt el tudnak énekelni emlékeztető több versszakkal.
- Meg tudják nevezni a zeneművekben megszólaló ismert hangszertípusokat.

Vizuális kultúra

- Az újként megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználata.
- A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok használata, 6-7 munkadarab
- Az életkorhoz igazodó biztonságos internet- és mobilhasználat szabályainak ismerete, alkalmazása. - - A hálózati kommunikációban való részvétel során fontos és szükséges viselkedési szabályok elsajátítása, alkalmazása.
- Életkorhoz igazodó fejlesztő, kreatív internetes tevékenységek megismerése.

Technika, életvitel és gyakorlat

- Mindennapokban nélkülözhetetlen praktikus ismeretek elsajátítása és begyakorlása.
- A hétköznapi életben használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása, érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.
- Egyszerű tárgyak elkészítése mintakövetéssel.

- Munkaeszközök célszerű megválasztása és szakszerű, balesetmentes használata.
- Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.

Testnevelés és sport

- 7 perc folyamatos futás
- 3 lépéses dobóritmus ismerete
- Részben önállóan tervezett 3-6 torna és vagy táncelem összekötése zenére is.

Minimumkövetelmények

5. évfolyam

Magyar nyelv

Helyesírás:

- Írása legyen rendezett, olvasható.
- Megfelelő tempóban írjon diktálás esetén.
- Kevés hibával másoljon 8-10 soros szöveget vagy 10-15 nehéz szót.

Nyelvtani ismeretek:

- Tudja, mit jelent a kommunikáció szó, mik a tényezői.
- Tudja felsorolni a beszélszerveket.
- Ismerje a következőket: hangok felosztása, a magán- és a mássalhangzók felosztása
- Ismerje a mély és magas magánhangzókat.
- Tudja, mi a hangrend törvénye, és azt ismerje fel a szavakban, ill. maga is tudjon példákat gyűjteni.
- Tudja felsorolni a helyesírási alapelveket: a kiejtés, a hagyomány és a szóelemzés elvét.
- Ismerje az abc-t, a betűrendbe sorolás szabályait, ezt a gyakorlatban is tudja alkalmazni.
- Tudjon egyjelentésű és rokon értelmű szavakat gyűjteni, ismerje fel az ellentétes jelentést a szavak között.

Magyar irodalom

- A tanuló legyen képes életkorának megfelelő tempóban olvasni a tk. prózai és verses szövegeit. Az ismert szövegeket tudja értelmezni.
- Tudjon felsorolni néhányat az év során tanult művek közül címmel és szerzővel együtt.
- Adott mű címhez tudjon szerzőt (író, költőt) rendelni, a tanult írók, költők nevéhez egy-egy mű címét társítani: (Petőfi: János vitéz, Alföld, Egy este otthon, Arany: Családi kör, Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk, stb).
- Ismerje és tudja vázlatosan elmondani Petőfi életét, tudjon néhány adatot Molnár Ferenc életéről, tudja elhelyezni a korban.
- Ismerje és tudja elmondani a János vitéz, a Tündérszép Ilona, a Fehérlófia, A Pál utcai fiúk tartalmát.
- Ismerje az alábbi fogalmakat, tudja azok legfőbb sajátosságait: elbeszélő költemény, népdal, regény, mese, monda, mítosz
- Tudja felsorolni a szóképeket: metafora, hasonlat, megszemélyesítés, ismert szövegében tanári segítséggel ismerje fel őket.
- A tankönyvben lévő mítoszok közül egy szabadon választottnak tudja elmondani a tartalmát.
- Tudja elmondani az alábbi műveket önállóan (memoriterek):
?Petőfi: János vitéz 5. vsz. fej.
?Alföld (1-2. és utolsó 2. versszak).
?Arany: Családi kör 4. vsz.

Angol

- Számok szóban és írásban 1-100-ig.
- Egyszerű mondatokban főnevek és melléknevek használata.
- Utasítások az iskolában.
- Betűzés, az angol ABC ismerete.
- Birtokos szerkezet.
- Elöljárószók használata: in, on, under, opposite, between, behind, next to, in front of, to, at.
- Főnevek többes száma, rendhagyók is.
- Létezés jelentésű mondatok kijelentés, kérdés, tagadó alakja.
- Levélírás, bemutatkozás.
- Birtokos névmások.

- Vásárlás.
- Have got, has got használata. /kérd , tagadó is/
- Tantárgyak és napok nevei.
- Id kifejezése, az óra ismerete.
- Present Simple /egyszer jelen id / használata. (kijelentés, kérdés, tagadás) DO, DOES.
- Can és can't és must segédigék használata.
- There is, there are kezdet mondatok.
- Tulajdonságok leírása
- A Present Continuous (folyamatos jelen) használata kijelent , kérd , tagadó formában.

Szóban:

- Tudjon bemutatkozni: név, életkor, család, hobby, barátok.
- Tudjon leírást adni a saját vagy mások küls és bels tulajdonságairól.
- Tudja elmondani hol lakik, bemutatni a lakókörnyezetét és a lakást, ahol él.

Matematika

- Összeadás, kivonás,
- Egész számmal való szorzás, osztás a racionális számok körében.
- Koordináta rendszerben való tájékozódás.
- Téglalap kerülete, területe

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek

- Az eredményes osztályozóvizsga általánosan megfogalmazható feltétele a minimumkövetelmények teljesítése. Ezen belül külön hangsúly kerül a következőkre: A zsákmányoló és a termelő ember
- Az időszámítás alapfogalmai, a történelem korszakai, eltelt idő kiszámítása
- A Magyar nép vándorlása és a honfoglalás
- Térképen való tájékozódás (atlasz és falitérkép) pl. irányok, földrészek, térképjelek értelmezése

Természetismeret - Biológia

A tanuló ismerje és használja helyesen a következő fogalmakat:

- csonthéjas termés, almatermés, bogyótermés,
- egynyári, kétnyári, évelő növény, raktározó főgyökér, hagyma,
- teljes átalakulás, rovar, bogár, lepke,
- gyökérgümő, pillangós virág, hüvelytermés,
- gyorsfőreg, borsórizomtölgy,
- lágyszárú növény, fásszárú növény, főgyökér-, és mellékgyökérzet,
- szalmaszár,
- gerinces, emlős, párosujjú patás, szarv, kérődzés,
- növényevő, rágcsáló fog, gumós zápfog,
- hiányos és teljes fogazat, mindenevő, gumós zápfog,
- madár, kapirgálóláb, magevőcsőr, fészekhagyó fiókák,
- úszóláb, lemezes csőr, összetett szem, nyaló-szívó szájszerv,
- ragadozó, tarajos zápfog, behúzható karmok,
- metszőfog, szemfog, zápfog, veszettség,
- begy, zúzógyomor,
- rágcsáló fogazat, háziasítás.

A tanuló tudja felsorolni:

- a csonthéjas-, az alma-, és a bogyótermés részeit,
- a virág részeit,
- a növény részeit,
- az összetett gyomor részeit,
- az állatfajok családtagjait,
- a tojás részeit,
- magyar kutyafajtákat.

Természetismeret - Földrajz

A tanuló ismerje és használja helyesen a következő fogalmakat:

- vonalas mérték, magassági szám,
- alföld, dombosság, hegység, középhegység, magashegység,
- folyó, mellékfolyó, csatorna, folyásirány, mocsár, tó,
- időjárás, éghajlat, közép- és mérsékelt övi időjárás, szél,
- fennsík, cseppkő, törésvonal, magma, láva, vulkán, kőzet, érc,
- külső erők, belső erők, talaj, humusz,

A tanuló tudja felsorolni:

- a folyók és mellékfolyókat,
- a folyóvizek fajtáit,
- az időjárás és az éghajlat elemeit,
- néhány csapadék fajtát,
- vulkanikus és üledékes kőzeteket,
- a hegységek és a lánchegységek tulajdonságait,
- a magashegységi növényöveget,
- a külső erőket,
- a talaj alkotórészeit,
- a Duna országait,
- a víz felhasználási lehetőségeit,
- a tavak keletkezésének módjait,

A tanuló tudja megmutatni a térképen:

- Magyarország nagytájtait,
- Magyarország mészkő hegységeit, (1-1 példa)
- Magyarország vulkanikus hegységeit, (1-1 példa)
- Magyarország középhegységeit,
- a Kárpátokat és az Alpokat,
- a Dunát eredési helyétől a torkolatáig és az országokat, amelyeken áthalad,
- a Tiszát eredésétől a torkolatáig.

Ének-zene

- Régi stílusú népdalok jellemzői
- Új stílusú népdalok jellemzői
- 33-népdal ismerete
- Zenei történelem I.: a barokk kor zenéje és szerzői
- a zenei ábécé

Vizuális kultúra

- A tanuló legyen képes vizuális minőségek, egyszerű képi közlések szóbeli megfogalmazására, olvasására.
- Személyiségéből adódó szinten fejezze ki élményeit, érzelmeit, fantáziaképeit vizuális eszközökkel.
- Ismerjen és használjon különféle ábrázolási technikákat.

Informatika

- Informatikai eszközök ismertetése, mint például a számítógép főbb egységeit, perifériáit. Fájlok és mappakezeléssel kapcsolatos műveletek bemutatása.

Szövegszerkesztő program és prezentációkészítő alkalmazás használata a

gyakorlatban. Információszerzés az Internetről és azok táblázatos formában való tárolása. Esztétikus adatmegjelenítés formái.

- Elektronikus levelezés illetve az infokommunikáció szabályainak ismertetése.

Adatvédelem jelentőségének hangsúlyozása.

- Könyvtári informatika használata, mint a kutatás és könyvtári szolgáltatások igénybevételeinek ismertetése.

Technika, életvitel és gyakorlat

- A következetes és rendszeres tisztálkodás ismerete.
- Az egészséges táplálkozás jelentősége.
- A családi munkamegosztás ismerete.
- A házi és ház körüli munkák gyakorlása.
- A szükséges eszközök és szerszámok szakszerű, balesetmentes használata.
- Környezetkímélő magatartás és takarékoság fontosságának felismerése.
- Helyes közlekedés.

Testnevelés és sport

- Kapott utasítás végrehajtása
- állórajt
- 9 perc folyamatosfutás
- Kosárlabda,kézilabda, labdarúgás alapvető labdakezelési ismeretei
- 6 elemű álló összetett talajgyakorlat bemutatása
- egy támaszugrás bemutatása

Minimumkövetelmények

6. évfolyam

Magyar nyelv

Helyesírás:

- Írása legyen rendezett jól olvasható.
- Megfelelő időben tudjon írni diktálás esetén
- A legyen biztos a helyesírása a gyakorlott példákban
- Ismerje fel a tanult szófajok közül az alábbiakat: ige, főnév, melléknév, számnév, névmások: személyes, mutató, kérdő,
- Módosítószók közül igekötőket
- Viszonyoszókat: névelők, kötőszók.
- a szófajok helyesírására, helyes használatára vonatkozó szabályok alkalmazása
- helyesírási szabályzat használata

Magyar irodalom

Szövegértés

- tudjon szöveget olvasni életkornak megfelelő időben hangos és néma olvasással
- tudja elvégezni az alábbi szövegelemzés eljárásokat: szöveg tagolása, lényeg kiemelése, adatok kiemelése, téma megnevezése,
- tudja megnevezni az olvasott művekben a helyszínt, cselekményeket, szereplőket.
- Legyen képes személyes élmények megfogalmazására.
- Legyen képes a népköltészet és más költészeti alkotások megkülönböztetésére.
- Tudja szöveghelyesen elmondani a kijelölt memoriterek.

Angol

- Cselekvés, történet, létezés leírása. – Present Continuous Tense helyes használata.
- Személyek leírása, tulajdonságok.
- Vásárlás.
- Megszólítás, üdvözlések, bemutatkozás
- Kétféle jelen idő, kérdő alakok, tagadások.
- Határozott és határozatlan névelők.
- There is/are...
- A számok.
- Sorszámnevek, dátumok kifejezése.
- Tárgyak az osztályban, színek, ruházat, sportok.
- Vásárlások.
- Jeles napok az évben, a hónapok nevei.
- Állatok és testrészek.

- Some/any
 - Mutató névmások: this, that, these, those
 - Múlt id . (kijelentés, kérdés, tagadás)
 - Rendhagyó múlt idej igék.
- Szóbeli:
- Bemutatkozás.
 - Üdvözlések.
 - Vásárlás.
 - Egyszer történet elmesélése múlt id ben. (nyári élmény)

Matematika

- M veletek a racionális számok körében,
- arányosság,
- százalék-számítás,
- tengelyesen szimmetrikus sokszögek tulajdonságai, szerkesztések.
- Téglatest felszíne, térfogata.

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek

- Árpád-házi királyaink
- Törökellenes harcok, a 3 részre szakadt Magyarország
- Amerika felfedezése- és gazdasági következményei
- Rákóczi-szabadságharc

Természetismeret - Biológia

- Tudja a tanuló ,hogyan változik a növényzet és az állatvilág Mo-on a magasság emelkedésével.
- Erdeink legjellemzőbb élő lényeit ismerje, gazdasági jelentőségüket és az életközösségekben betöltött szerepét.
- Környezetvédelem (az erdőben, vízparton, vízben, mezőn)
- Ismerje a vízi és vízpartok élő világát, jellemzőit és az élő lények közötti kölcsönhatásokat.
- A mező élő világa és az élő lények közötti kölcsönhatások.
- Rendszertan

Természetismeret - Földrajz

- Tudja felismerni a kontinenseket, óceánokat.
- Tájékozódási ismereteinek bővítése a hosszúsági és szélességi körök megismertetésével.
- Ismerje a Föld gömb alakjának következményeit.
- Ismerje a Föld forgásának és a Nap körüli keringésnek a következményeit.
- Jellemezze az egyes éghajlati övezeteket.
- Ismerje hazánk földrajzi helyzetét.
- Ismerje hazánk egyes tájainak felszínét, éghajlatát, vizeit, legfontosabb környezeti értékeit

A tanuló tudja megmutatni a térképen:

- a kontinenseket és óceánokat
- a nevezetes szélességi köröket
- az éghajlati övezeteket
- Magyarország nagytájait
- Magyarország nagyobb folyóit, tavait
- Magyarország nemzeti parkjait

Ének-zene

- zenetörténetben I: a klasszicizmus zenéje és szerzői
- 3-3 népdal ismerete
- a történelmi ének
- a módosító jelek

Vizuális kultúra

- Vizuális kifejezéseiben legyen képes az érzelmeket kiemeléssel, átírással kifejezni. Rendelkezzen az ehhez szükséges színelméleti és képszerkesztési alapismeretekkel.
- Ismerje a különféle művészeti ágakat és műfajokat, valamint azok jellemzőit, elemzésük módjait.
- Ismerje és alkalmazza az alapvető ábrázolási technikákat.

Informatika

- Informatikai eszközök ismertetése, mint például a számítógép főbb egységeit, perifériáit. Fájlfájel és mappakezeléssel kapcsolatos műveletek bemutatása.
- Szövegszerkesztő program és prezentációkészítő alkalmazás használata a gyakorlatban. Információszerzés az Internetről és azok táblázatos formában való tárolása. Esztétikus adatmegjelenítés formái.
- Problémamegoldás alapvető folyamatainak ismertetése, algoritmus készítés.
- Elektronikus levelezés illetve az infokommunikáció szabályainak ismertetése.
- Adatvédelem jelentőségének hangsúlyozása.
- Könyvtári informatika használata, mint a kutatás és könyvtári szolgáltatások igénybevételeinek ismertetése.

Technika, életvitel és gyakorlat

- Biztonságos közlekedés.
- Az egészséges életmód ismeretei.
- Egyszerű háztartási munkák gyakorlati végzése.
- Az eszközök balesetmentes használata.
- Az értékelés során a továbbhaladás feltétele egy gyakorlati munka beadása.

Testnevelés és sport

- Utasítások végrehajtása
- állórajtából történő vágtaftás60m-en
- 6 elemes álló talaggyakorlat bemutatása
- lendületes támaszugrás
- 10 perc folyamatos futás

Minimumkövetelmények

7. évfolyam

Magyar nyelv

Nyelvtani ismeretek:

- Rendelkezzen a tanuló a 6. osztályban tanult nyelvtani ismeretekkel: ismerje fel a következő szófajokat: főnév, melléknév, számnév, névmás, igék, névelő. Ismerje a névszók fogalmát.
- Tudja elmondani az állítmány fajtáit, az alany és az állítmány kérdéseit.
- Ismerje fel az alanyt, az igei és a névszói állítmányt.
- Tudja elmondani a tárgyas szó szerkezet kérdését, ismerje jelölési módját.
- Tudja felsorolni a határozók fajtáit, azok kérdéseit. (hely, idő, mód)
- Tudja felsorolni a jelzők fajtáit, azok kérdéseit.
- Ismerje fel a következő jelzőket: minőség, mennyiség.

Helyesírás

- Írása legyen olvasható és rendezett. Diktálás után írt szövegben legyen képes a hibáit javítani. Az alapvető és gyakran használt tulajdonneveket (saját adatai) írja hibátlanul.

Magyar irodalom

- A tanuló legyen képes a szöveg értelmének olvasását biztosító olvasásra, továbbá az olvasott művek tartalmáról szabatosan beszámolni.
- Ismerje a reformkor legfőbb jellemzőit, tudja elhelyezni a korban, ismerje kulturális intézményeit, tudja íróit, költőit felsorolni. Tudja megfogalmazni, hogy mit tanultunk irodalomból a 7. osztályban, vagyis a tanult írókat, költőket irodalmi alkotásokat

tudja felsorolni.

- Tudja felsorolni az irodalmi műnemeket és műfajokat.
- Ismerje a következő költők életét vázlatosan a tankönyveik alapján: Kölcsey Ferenc, Vörösmarty Mihály, Petőfi Sándor, Arany János, Jókai Mór, Mikszáth Kálmán.
- Tudja megfogalmazni a következő fogalmak legfontosabb jegyeit: dal, epigramma, óda, himnusz, elégia, regény, ballada, novella.
- Tudja a következő memoritereket: Himnusz, Szózat, Reszket a bokor, mert... + még két a tankönyvből szabadon választott Petőfi-verseket.
- Ismerje és tudja elmondani a következő két Mikszáth-novella cselekményét: Bede Anna tartozása, A néhai bárány.

Angol

- A kétféle jelenidő ismerete, használata és megkülönböztetése. /állításban, tagadásban, kérdésben/
- A Past Simple ismerete, helyes használata.
- A tanult rendhagyó múltideji igék ismerete, alkalmazása.
- Jövőidő kifejezése „going to”-val.
- Melléknevek fokozása.
- Hasonlító mondatok alap-, közép-, és felsőfokban.
- A „have to” – kell ige használata.
- Gyakoriságot kifejező határozók.

Szóban: Tudjon bemutatkozni és bemutatni a családját és barátait. Tudjon mesélni a nyári élményeiről és jövőbeni terveiről.

- Present Simple
- Present Continuous
- Past Simple
- Past form of verbs (regular; irregular)
- Daily Routine
- What are you doing now?
- What did you do in the summer holiday?
- Communication two hundred years ago and nowadays.

Matematika

- Algebrai kifejezések,
- egyenletek megoldása, ellenőrzése.
- Lineáris függvények.
- Középpontosan szimmetrikus síkidomok szerkesztése és tulajdonságaik.

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek

- A magyar nép történetének eseményei:
- Magyarország a Habsburg Birodalomban
- Széchenyi és Kossuth, a reformkor főbb kérdései
- Forradalom és szabadságharc 1848-49 események atlasz segítségével
- Kiegészítés
- Az I. világháború magyar szemmel –frontok és eredmények atlasz segítségével.

Fizika

- Testek mozgása, kölcsönhatások, tömeg, sűrűség, térfogat, súly.
- Nyomás, Arkhimédész törvénye.
- Munka, energia, teljesítmény

Kémia

- Anyagok tulajdonságai
- Halmazállapotok, halmazállapotváltozások
- A levegő összetétele
- Az égés és tüzelés

- A víz (természetes vizek, és szennyezése, biológiailag tiszta víz, kémiaiilag tiszta víz)
- Oldatok összetétele
- Keverékek
- Keverékek és oldatok szétválasztása
- A víz alkotórészei, vízbontás
- Az atom és elem jele (vegyjelek)
- Az atom felépítése
- Elektronburok, elektronburok szerkezete
- Periódusos rendszer (f csoportszám, periódus szám)
- Fémek és nemfémek jellemzése
- Elemmolekulák (hidrogén-, oxigén-, klór-, nitrogén molekula)
- Vegyület molekulák (víz, szén-dioxid, hidrogén-klorid, ammónia)

Biológia - egészségtan

- Ismerje fel a tanuló a tanult él lényeket kép, vagy rajz alapján és tudja legjellemzőbb tulajdonságait.
- Tudja a tanult él lényeket az él helyüknek megfelelő kontinensen elhelyezni.
- Tudjon minden tanult életközösségben legalább egy táplálékláncot készíteni.
- Ismerje a nevezetes szélességi köröket és az általuk határolt éghajlati öveket.
- Tudjon különbséget tenni az éghajlati övek és éghajlati területek között, és jellemezni azokat.
- Legyen tisztában az alapvető környezetvédelmi fogalmakkal és a környezetszennyezés megelőzésének módjaival.

Földrajz

Követelmények:

- Ismerje kialakulása és a földrajzi övezetesség összefüggésrendszerében vizsgálni
- Tudja felsorolni a természetföldrajzi övezetesség fontos elemeit, tudja bemutatni a jellegzetességeit
- Tudja jellemezni az övezetek összefüggéseit, kölcsönhatásait
- Ismerje a kontinensek tipikus tájak és országok regionális sajátosságait.
- Tudja használni a térképet információszerezésre a szemléleti térképolvasás szintjén.
- Mutassa meg (jelölje be) a tanult topográfiai fogalmakat.

Fogalmak

passzát szél, tagolt partvonal, tagolatlan partvonal, népszerűség, táblás vidék, síd, óid, középid, Újid, harmadid szak, újid, negyedid szak, pusztuló magaspart, kapás földművelés, ültetvényes gazdálkodás, farmgazdálkodás, monszun, óceáni éghajlat, nedves kontinentális éghajlat, száraz kontinentális éghajlat, tundra, tajga, egyenlítői éghajlat, mediterrán éghajlat

Topográfia

- Kontinensek határai, partvonala (félszigetek, szigetek, öblök)
- Szahara, Atlasz, Kongó – medence
- Nagy – Vízváltó – hegység
- Urál – hg., Dél – kínai hegyvidék, Arab tábla, Himalája, Csomolungma (Mount Everest)
- Nyugat – szibériai – alföld, Kínai – alföld
- Andok, Amazonas – medence, Kanadai – pajzs, Appalache – hg., Sziklás –hg.
- Folyókák: Nílus, Kongó, Jangce, Gangesz, Mississippi, Amazonas

Ásványkincsek

feketekőszén, kőolaj, földgáz, vasérc, uránérc, bauxit

Ének-zene

- A zenetörténetben I: a romantika zenéje és szerzői
- Erkel Ferenc a nemzeti opera megteremtője
- Liszt Ferenc a magyar romantika legfőbb képviselője

Vizuális kultúra

- Rendelkezzen az ábrázoláshoz szükséges készségekkel.
- Kifejező és tervező munkájában vegye figyelembe a színek optikai és érzelmi hatását színelméleti ismeretei alapján.
- Megfigyelés után ismerjen fel téri, formai és színviszonylatokat, arányokat. Értse és használja szabályszerűségeit.

Informatika

- Fájl és mappakezeléssel kapcsolatos m veletek bemutatása. Digitalizált tartalom tömörítése, ezzel kapcsolatos eljárások ismerete.
- Dokumentum esztétikus megjelenítése, képek formázása, táblázat és diagram készítése. Táblázatkezel program magabiztos használata, függvények bemutatása.
- Információ szerzése az Internetr l, majd megfelel módon való tárolása a számítógépen.

Technika, életvitel és gyakorlat

- A természet törvényeinek ismerete, gazdálkodás a természeti er forrásokkal.
- A munkavégzéshez szükséges anyagok, az átalakításhoz szükséges szerszámok és gépek kiválasztása, balesetmentes és szakszer használata.
- Biztonságos közlekedés.
- Egészséges életmód.
- Egyszer háztartási munkák gyakorlati végzése.
- A családi gazdálkodás összefüggései.
- Az értékelés során a továbbhaladás feltétele egy gyakorlati munka beadása.

Testnevelés és sport

- Tudjanak kötélen és rúdon mászókulccsal mászni
- 11 perc folyamatos futás
- ismerjék adobások, ugrások kar és tözsmunkáját
- új elemekkel, összeköt elemekkel kiegészített tornagyakorlatok bemutatása

Minimumkövetelmények

8. évfolyam

Magyar nyelv

- Rendelkezzen a tanuló az el z években szerzett nyelvtani ismeretekkel minimális szinten.
- Ismerje fel a mondatokat a beszél szándéka szerint, az írásjeleket helyesen alkalmazza a mondatok végén.
- Tudja megkülönböztetni az egyszerű és az összetett mondatokat.
- Tudja elmondani az alárendel összetett mondatok ismérveit, fajtáit, egyszerű bb összetett mondatot tudjon ábrázolni.
- Ismerje a mellérendel összetett mondatok fajtáit, jeleit, néhány köt szót, és tudjon elemezni egyszerű bb mellérendel összetett mondatot.
- Írásképe legyen olvasható, áttekinthet
- Tudjon szöveget leírni hallás után, 10-15 mondatot kb.10 perc alatt. Írástempója legyen megfelel . Az alapvet tulajdonneveket írja helyesen (saját adatai)
- Ismerje a mondatvégi és mondatközi írásjeleket, tudja kis hibával alkalmazni.
- Tudjon önéletrajzot írni tanári segítséggel.
- Ismerje az iskolai könyvtárat, tudjon benne eligazodni.
- Rendelkezzen minimális nyelvtörténeti ismerettel: tudja felsorolni nyelvrokonainkat, tudja jellemezni a magyar nyelv természetét.(tk. szövegei alapján)
- Legyen fogalma a nyelvjárásokról, a nyelvváltozatokról. (Mindehhez segítség: tk., és a munkafüzet feladatai)

Magyar irodalom

- A tanuló legyen képes a szöveg ért olvasását biztosító olvasásra, az olvasott szöveg tartalmának elmondására.
- Tudja elmondani, hogy mit tanultunk irodalomból 8. osztályban, vagyis felsorolni az írók költ k nevét, tudjon említeni 8.-ban tanult irodalmi alkotásokat.
- Tudja az irodalmi m fajokat m nemek szerint elrendezni, ismerje a következ fogalmakat: líra, epika, dráma, dal, elégia, epigramma, regény, novella, ballada, óda.
- Ismerje a következ költ k életét vázlatosan, a tk.-ben lév szöveg alapján: Ady Endre, Móricz Zsigmond, József Attila, Radnóti Miklós.
- Ismerje a következ fogalmakat:: lélektani novella.
- Tudjon 3 idén tanult költeményt. (szabadon választható)

- Tudja elmondani Móricz Zsigmond: Hét krajcár című novellájának tartalmát.
- Ismerje Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig c. regényének tartalmát, ismerje a szereplők nevét
- Tudjon az idén tanult irodalmi alkotásokról 2-3 mondatot mondani.

(8. osztályos tananyag: a felsorolt írók, költők élete. Versek: Ady Endre: A föl-földobott kő, Lédával a bálban, Érezem a szemed. Móricz Zsigmond: Hét krajcár, Babits Mihály: Új leoninusok, Kosztolányi Dezső: A kulcs, Tóth Árpád: Körüti hajnal, Juhász Gyula: Milyen volt ..., Tiszai csönd, József Attila: Tiszta szívvel, Születésnapomra, Curriculum vitae, Radnóti Miklós: Nem tudhatom, Erőltetett menet)

Angol

- Present Simple és Present Continuous használata
- Past Simple használata
- Present Perfect képzése(just,already,yet,for,since szavakkal)
- Will, may/might segédigék használata
- First Conditional sentences

Matematika

- Négyzetgyök fogalma,
- Pitagorász tétel alkalmazása.
- Szöveges feladatok megoldása egyenlettel.
- Nem lineáris függvények ábrázolása.
- Mértani testek tulajdonságai, felszíne,térfogata.

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek

- Trianoni békeszerződés és következményei
- Hazánk II. világháborús részvétele-Rákosi rendszer és az 1956-os forradalom
- Kádár-rendszer
- Rendszerváltás

Fizika

- Testek elektromos állapota. Az elektromos áram fogalma,az áramerősség,feszültség ellenállás jele, mértékegysége,kiszámítása.
- Az elektromos áram hatásai a gyakorlati életben.
- Fénytani alapismeretek, fény terjedése, fénytörés, fényvisszaverődés.

Kémia

Az alábbi elemek előfordulása, előállítás, fizikai tulajdonságai, felhasználása

- hidrogén
- klór
- oxigén, ózon
- kén
- nitrogén
- foszfor
- szén
- szilícium
- nátrium
- kálcium
- alumínium
- vas

Az alábbi vegyületek előfordulása, előállítás, fizikai tulajdonságai, felhasználása

- víz
- sósav
- kén-dioxid
- kénsav
- nitrogén-oxidok

- salétromsav
- foszforsav
- szén-monoxid, szén-dioxid
- szénsav
- nátrium-klorid, nátrium-hidroxid, nátrium-karbonát
- kalcium-karbonát, kalcium-oxid, kalcium-hidroxid Alumínium és vas gyártásának lényege, az acél

Biológia-egészségtan

- Szervezési szintek, sejtek és szövetek típusai és azok jellemzői, felismerésük képeiről.
- A bőr felépítése, rétegei, alkotórészei és ezek feladatai.
- A mozgás szervrendszere, részei, a csontok, izomtípusok, csontkapcsolódások (rajz)
- Anyagcsere: a légzés lényege, mechanizmusa, szervei, légzésszám.
- az emésztés szervei, szakaszai, emésztőnedvek, tápanyagok, vitaminok
- a keringés szervei, vércörök és a szív (rajz), a vér, vércsoportok,
- a kiválasztás szervei (rajz), a széklet, a vizelet alkotói, máj, vesék
- Tudósok és felfedezéseik a tananyaghoz kapcsolódóan.
- Szaporítószervrendszer szervei, működésük, jellemzőik (férfi, nő)
- Elsődleges és másodlagos nemi jellegek
- Nemi hormonok
- Nemi ciklus-menstruáció
- Szexualitás
- Önkielégítés
- Fogamzásgátlás-művi abortusz
- Nemi úton terjedő betegségek-AIDS
- HIV –vírus
- Megtermékenyítés- fogamzás-vándorlás
- beágyazódás-terhesség
- Zigóta-embrió-magzat-méhlepény
- Szülés
- Növekedés-fejlődés
- Méhben belüli és kívüli élet
- Életszakaszok

Földrajz

- Ismerje Közép- Európa helyzetét a kontinensen
- Ismerjék Közép-Európa szerkezetét, felszínét, éghajlatát, vízrajzát, talajaikat, egymásra hatásuk összefüggéseit és folyamatait.
- Ismerjék az országok természet-és gazdaságföldrajzi jellemzőit.
- Lássák a környezetet veszélyeztető folyamatokat, forrásait, megelőzésük és megszüntetésük lehetséges módjait.
- Tudják a térképi információk felhasználásával bemutatni hazánk tájainak legfontosabb természeti és gazdasági jellemzőit
- Topográfia
- A kontinens határai, partvonala, félszigetek, szigetek, öblök
- Közép-Európa röghegységei, lánchegységei, alföldjei
- Közép –Európa folyói, tavai
- Magyarország nagytájai
- Magyarország folyói, tavai
- Magyarország megyéi, megyeszékhelyei
- Magyarország régiói

Ének-zene

- zenetörténetből: a XX. sz. zenéje képviselői
- Kodály Zoltán és Bartók Béla munkássága
- Balladási dalok ismerete

Vizuális kultúra

- A munkára fordítható időtől függően, személyiségéből adódó szinten rendelkezzen a vizuális alkotó és befogadóképesség alapjaival.
- Ismerje és használja a vizuális kommunikáció alapvető jeleit és szabályait.
- Legyen képes szabadon gondolatok és érzések kifejezésére alkotó munkájában. Ízlésítéleteit, szín- és tónusválasztását meg tudja indokolni.
- Ismerje és alkalmazza a kulturált, környezettudatos magatartás szabályait.

Informatika

- Fájl és mappakezeléssel kapcsolatos műveletek bemutatása. Digitalizált tartalom tömörítése, ezzel kapcsolatos eljárások ismerete.
- Dokumentum esztétikus megjelenítése, képek formázása, táblázat és diagram készítése. Táblázatkezelő program magabiztos használata, függvények bemutatása.
- Információ szerzése az Internetről, majd megfelelő módon való tárolása a számítógépen. Levelezés és egyéb kommunikációs csatornák ismertetése.

Technika, életvitel és gyakorlat

- Alapvető balesetvédelmi és érintésvédelmi ismeretek.
- A közlekedési helyzetek helyes megítélése, a vészhelyzetek gyors felismerése és elhárítása.
- Tudja az egészséget fenyegető veszélyeket elkerülni, különös tekintettel a dohányzás, az alkohol és a kábítószer fogyasztás veszélyeire.
- Ismerje az egészséges táplálkozás szabályait.
- A lakás villamos berendezéseinek ismerete és helyes használata.

Testnevelés és sport

- 12 perc folyamatos futás
- tornaszereken különböző elemek bemutatása (gerenda, gyűrű, nyújtó, tornaszekrény)
- ismerjék az atlétikai számokat.

Félévi osztályozó vizsga: 2022. 01.19.

Év végi osztályozó vizsga: 2022. 06.10.

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma:

Osztály neve Tanulók száma

1a30

1b28

2a25

2b25

2c26

3a17

3b20

4a17

4b17

4c16

5a18

5b22

5c20

6a24

6c21

7a18

7b19

7c17

8a17

8b17

7. M kódését meghatározó dokumentumok

Szervezeti és m kódési szabályzat:	https://kir2info.kir.hu/Pub/DokLetolt/MUKSZAB-031470-0
Házirend:	https://kir2info.kir.hu/Pub/DokLetolt/HAZIREND-031470-0
Pedagógiai program:	https://kir2info.kir.hu/Pub/DokLetolt/PEDPROG-031470-0

A közzétételi lista letöltésének dátuma:

2021. november 03.