

NÉMET NYELV ORIENTÁCIÓS SZAKASZ

(3. évfolyam)

EMELT SZINT

(4 - 8. évfolyam)

ÉLŐ IDEGEN NYELV

Német nyelv

Az német nyelv oktatásának célja:

- Kedvet ébreszteni a nyelvek tanulása iránt.
- Siker élményekhez juttatni a diákokat.
- Megalapozni a későbbi nyelvtanulást ,főként receptív készséget (a hallott és olvasott szöveg értése) majd a kommunikatív készség fejlesztésével.
- A tanulók a német nyelvet olyan szinten sajátítsák el hogy képesek legyenek azt gyakorlatban a hétköznapi életben használni.
- Jelentsen számukra intellektuális élményt a nyelv használata.
- A megtanult nyelv segítségével gazdagodjon személyiségük, bővüljenek társas kapcsolataik, ismereteik a világról.

Fejlesztési követelmények:

Tudatosuljon a tanulóban, hogy anyanyelvén kívül idegen nyelven is kifejezheti magát. Alakuljon ki a tanulóban pozitív hozzáállás a nyelvtanulás iránt. Képes legyen idegen nyelvű információt megérteni, adni. Alakuljon ki az igény benne, hogy az órán kívüli idegen nyelvi hatásokat (újság, tv. műsor) is megpróbálja hasznosítani. Legyenek tisztába a nyelvtanulás részleteivel (beszédértés, beszédkézség, olvasásértés, szó-kincs,írás.) Alakuljanak ki továbbfejleszthető nyelvtanulási stratégiák.

A tanterv témaköreiben a következő betűjelzéseket használjuk a fejlesztési feladatoknál és a kulcskompetenciáknál.

o kiemelt fejlesztési feladatok:

- énkép és önismeretÉN)
- hon- és népismeret.....H)
- európai azonosságtudat – egyetemes kultúraE)
- környezeti nevelésK)
- információs és kommunikációs kultúra.....I)
- testi és lelki egészség.....TE)
- aktív állampolgárságra nevelésÁ)
- gazdasági nevelésG)
- tanulás,gondolkodási kultúra.....T)
- felkészülés a felnőtt lét szerepeire.....F)

o kulcskompetenciák:

- idegen nyelvi kommunikációik)
- hatékony önálló tanulásht)
- döntésid)
- szabálykövetőszk)
- lényegkiemelőlk)
- életvezetésié)
- együttműködési, (szociális és állampolgári)egy)
- problémamegoldó.....p)
- kritikaikr)
- komplex információk kezelésével kapcsolatos képességek, (digitális) i)
- kezdeményezőképesség és vállalkozói.....kv)
- esztétikai-művészetiem)
- kulturális kifejezőképességkf)

ÉLŐ IDEGEN NYELV Német nyelv

Az német nyelv oktatásának célja:

- Kedvet ébreszteni a nyelvek tanulása iránt.
- Siker élményekhez juttatni a diákokat.
- Megalapozni a későbbi nyelvtanulást ,főként receptív készséget (a hallott és olvasott szöveg értése) majd a kommunikatív készség fejlesztésével.
- A tanulók a német nyelvet olyan szinten sajátítsák el hogy képesek legyenek azt gyakorlatban a hétköznapi életben használni.
- Jelentsen számukra intellektuális élményt a nyelv használata.
- A megtanult nyelv segítségével gazdagodjon személyiségük, bővüljenek társas kapcsolataik, ismereteik a világról.

Fejlesztési követelmények:

Tudatosuljon a tanulóban, hogy anyanyelvén kívül idegen nyelven is kifejezheti magát. Alakuljon ki a tanulóban pozitív hozzáállás a nyelvtanulás iránt. Képes legyen idegen nyelvű információt megérteni, adni. Alakuljon ki az igény benne, hogy az órán kívüli idegen nyelvi hatásokat (újság, tv. műsor) is megpróbálja hasznosítani. Legyenek tisztába a nyelvtanulás részleteivel (beszédértés, beszédkézség, olvasásértés, szó-kincs,írás.) Alakuljanak ki továbbfejleszthető nyelvtanulási stratégiák.

A tanterv témaköreiben a következő betűjelzéseket használjuk a fejlesztési feladatoknál és a kulcskompetenciáknál.

o **kiemelt fejlesztési feladatok:**

- énkép és önismeretÉN)
- hon- és népismeret.....H)
- európai azonosságtudat – egyetemes kultúraE)
- környezeti nevelésK)
- információs és kommunikációs kultúra.....I)
- testi és lelki egészség.....TE)
- aktív állampolgárságra nevelésÁ)
- gazdasági nevelésG)
- tanulás,gondolkodási kultúra.....T)
- felkészülés a felnőtt lét szerepeire.....F)

○ **kulcskompetenciák:**

- idegen nyelvi kommunikációik)
- hatékony önálló tanulásht)
- döntésid)
- szabálykövetőszk)
- lényegkiemelőlk)
- életvezetésié)
- együttműködési, (szociális és állampolgári)egy)
- problémamegoldóp)
- kritikaikr)
- komplex információk kezelésével kapcsolatos képességek, (digitális) i)
- kezdeményezőképeség és vállalkozóikv)
- esztétikai-művészetiem)
- kulturális kifejezőképeségkf)

NÉMET NYELV

Orientációs szakasz

3.osztály 2 óra/hét 72 óra/év

EMELT SZINT

(3-8.osztály)

4.osztály	5 óra/hét	180 óra/év
5.osztály	5 óra/hét	180 óra/év
6.osztály	5 óra/hét	180 óra/év
7.osztály	5 óra/hét	180 óra/év
8.osztály	5 óra/hét	180 óra/év

NÉMET NYELV

NORMÁL SZINT

(4-8.osztály)

4.osztály	3 óra/hét	108 óra/év
5.osztály	3 óra/hét	108 óra/év
6.osztály	3 óra/hét	108 óra/év
7.osztály	3 óra/hét	108 óra/év
8.osztály	3 óra/hét	108 óra/év

Orientációs szakasz

3. osztály

Óraszám:

Iskolai: 72

Heti óraszám: 2 óra

Az éves órakeret felosztása:

Tananyag feldolgozás:55 óra

Ismétlés, rendszerezés:.....12 óra

Ellenőrzés, dolgozat és javítás:5 óra

Témakörök:

1. Bemutatkozás, otthonom.....15 óra

2. Családom, barátaim.....14 óra

3. Az én szobám, házunk, lakásunk14 óra

4. iskola, mesék, fantázia és valóság.....14 óra

5. Mindennapi életünk, ünnepeink15 óra

Cél:

A német nyelv tanítása során célunk, hogy tudatosítsuk a tanulóknak az idegen nyelv tanulásának és tudásának jelentőségét.

- Lehetőséget nyújtunk a tanulóknak, hogy a német nyelvet megismerjék, megszeressék és elsajátítsák.
- Tegyük képessé a tanulókat, hogy a német nyelvet az emberek közötti érintkezés eszközeként használják, megtalálják helyüket az idegen környezetben is.
- Tudják használni a nyelvet különböző élethelyzetekben, és tudjanak kapcsolatot létesíteni német nyelvet beszélőkkel.
- Ismertessük meg a tanulókat a német nyelvű országok kultúrájával, szokásaival, művészetével.
- A négy nyelvi készséget - beszédet, az élő és az írott szöveg megértését, az olvasást és az írást - harmonikusan fejlesszük.
- Tanuljanak meg egymásra figyelni, illetve egymás hibáit kijavítani /szóban és írásban is/.
- Legyen igényük az önművelésre, a megszerzett nyelvtudásuk továbbfejlesztésére.
- Az érdeklődés felkeltése a német nyelv iránt, s ennek megszerettetése.
- A négy nyelvi készség kialakítása alapfokon. Ezek közül harmadik osztályban a beszédértés és a beszédalképeség kap elsődleges szerepet.

- Az idegen nyelven való megszólalás esetleges gátlásainak feloldása.

Követelmény, a továbbhaladás feltételei:

Sajátítsák el a meghatározott lexikai ismereteket.

- Értsék meg a tanár utasításait és kérdéseit.
- Igyekezzenek az órák menetébe aktívan bekapcsolódni.
- Tudjanak megadott mondatmodellek alapján mondatokat alkotni. /kijelentő, kérdő mondat/
- Tudjanak bemutatkozni, közvetlen környezetüket bemutatni.
- Ismerjenek néhány német nyelvű dalt és mondókát.
- Tudják tetszésüket, illetve nem tetszésüket megfelelő módon kifejezni.
- Szókincs: 300 aktív és 200 passzív szó.

Fejlesztési feladatok:

- **Beszédértés:** Az idegen nyelvű óra követése, a tanórai utasítások végrehajtása, egyszerű beszédhelyzet odekvát továbbvitele, az anyag hallás utáni gyakorlatainak megoldása.
- **Beszédképesség:** Helyes hangsúly, hanglejtés, hangképzés. Egyszerű információk kérése és adása. Rövid történetek, mesék.
- **Olvasásértés:** Ismert szöveg hangos olvasása. Rövid szöveg feldolgozása tanári irányítás és illusztrációk segítségével.
- **Írásbeli készség:** Összekevert betűkből szóalkotás. Szavakból, mondatokból, szövegből kihagyott szavak pótlása.

Fogalomkörök /nyelvi struktúrák/:

- A kijelentő, kérdő mondat szórendje. Az eldöntendő kérdés szórendje.
- Gyenge és a tanult erős igék ragozása egy és többes számban.
- A "sein" és "haben" igék ragozása egyes és többes számban.
- Személyes névmások egyes és többes számban /alany esetben/
- Kérdő névmás: wer, wie, was, wo, wann, woher
- Birtokos névmások: mein, dein egyes szám alany és tárgyesetben.
- Módbeli segédigék - wollen, mögen /möchte-/ egyes és többes számban.
- Névelők: határozott, határozatlan egyes szám alany és tárgyesetben.
- Melléknév: A tanult melléknevek alapfokban.

- Tőszámnevek: 1 - 1000, sorszámnevek 1 - 12-ig.
- Tagadás: Nein, nicht, kein /helyük a mondatban/.
- Időhatározók: "am" és "um" előjárószavakkal
- Főnévi igenév.

Beszédészándékok:

Köszönés, elbúcsúzás, bemutatkozás, érdeklődés, megköszönés, bocsánatkérés, tetszés - nem tetszés, kérés, engedélykérés, javaslat, információ-kérés és adás, dolgok azonosítása, leírása, utasítások, egyetértés - egyet nem értés.

TÉMAKÖRÖK /ALTÉMÁK/	FEJLESZTÉSI FELADATOK	KULCSKOMPE- TENCIÁK
1. BEMUTATKOZÁS, OTTHONOM Köszönés, üdvözlés, megszólítás, bocsánatkérés. Bemutatkozás, ismerkedés. Búcsúzás, elköszönés. Német névhasználat.	ÉN, I,	k ,egy,
2. CSALÁDOM, BARÁTOM Név, életkor, lakcím, foglalkozás, hobbi Családtagok, rokonok.	ÉN, K,	ik,
3. SZOBÁM, HÁZUNK, LAKÁSUNK Ház, lakás: a gyerekszoba berendezési tárgyai.	K,I,	ik,egy,
4. ISKOLA, FANTÁZIA ÉS VALÓSÁG, MESÉK Tantárgyak, órarend, a hét napjai. Tanszerek. Az osztályterem berendezési tárgyai.	K,I,	ik, kv,
5. MINDENNAPI ÉLETÜNK, ÜNNEPEK, HAGYOMÁNYOK Mindennapi élettevékenységek, napszakok, évszakok, hónapok Időpontok. Napirend, születésnap, vásárlás, dátum.	TE,I,	ik, i,egy,
6. ISMÉTLÉS		

TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI ÖSSZEFOGLALVA

Hallott szöveg értése

A tanuló megért

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid kérést, utasítást, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid kérdést.

Beszédkésztség

A tanuló

- egy szóval válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre,
- ismert dolgokat megnevez,
- néhány mondókát, verset, dalt reprodukál.

Olvasott szöveg értése:

- felismeri a tanult szavak írott alakját.

Íráskészség (a szóbeli kezdő szakasz után)

A tanuló

- segítséggel helyesen lemásol egy-egy ismert szót.

Értékelés

Indirekt ellenőrzési módszerek a tanítási óra keretében folyamatosan, beszéd közben.

- Direkt ellenőrzések tanítási óra keretében, tanítási szakaszonként, a követelmények által meghatározott szintnek megfelelően frontális és egyéni számonkéréssel.
- Az egyéni számonkérés állhat az egész órán végzett rész-feladatokról, vagy egy konkrét feladat elvégzésére irányul. A feladat nehézsége és a tanuló készségszintje határozza meg a tanári segítség mértékét.
- Az értékelésnél elsősorban a beszédértés és beszédkésztség szintjét mérjük.
- Szöveges értékelést adunk.
- Tanév végére 300 lexikai egység elsajátítása alkalmazás szintjén, és további 200 lexikai egység csak a megértés szintjén.

4. osztály

ÓRASZÁM:

Iskolai: 180 óra

Heti óraszám: 5 óra

Az éves órakeret felosztása:

Tananyag feldolgozás:130 óra

Ismétlés, rendszerezés:.....38 óra

Ellenőrzés, dolgozat:.....12 óra

Tartalom

Téma:

1. Természet,Állatok36 óra

2. Szabadidő, Sport36 óra

3. Étkezés36 óra

4. Testrészek, az orvosnál36 óra

5. Öltözködés, időjárás.....36 óra

Cél:

- A négy nyelvi készség továbbfejlesztése.
- A tanult szavak segítségével tudja kifejezni véleményét, tudjon információt adni és kérni.
- legyen igénye arra, hogy a tanórán kívül is fejlessze tudását.

Követelmény, a továbbhaladás feltételei:

- Ismerje fel és értse meg a tanult szavakat, kifejezéseket.
- Legyen képes a tankönyv feladatait az utasításoknak megfelelően önállóan megoldani.
- Tudjon megközelítőleg helyes hanglejtéssel, hangsúllyal egyszerű mondatokat mondani.
- Tudjon néhány szóval reagálni hallott, vagy látott jelenségekre.
- Tudjon egyszerű információkat adni és kérni valós beszéd-helyzetekben.
- Tudjon egyszerű képekről néhány rövid mondatban beszélni.
- Tanuljon meg néhány dalt, mondókát.
- Értsen meg egyszerű, ismerős nyelvi elemekből álló rövid szöveget

- Legyen képes egyszerű mondatokat emlékezetből is leírni.
- Szókincse a tanév végére 300 új lexikai egység elsajátításával és további 200 lexikai egység megértésével bővüljön

Fejlesztési feladatok:

Beszédértés:

- Tanári beszéd, a témához kapcsolódás hang- és videoanyag értése
- Szituációs játékok segítségével a megértés fejlesztése.
- Tudjon megfelelő szöveget megérteni.
- Hallott szövegből kért adatok lejegyzése.

Beszédkésztség:

- Jegyzetek alapján mondatok, párbeszéd készítése.
- Megadott témáról röviden, önállóan beszélni.
- Adott képről rövid ideig beszélni.
- Reagálni tudjanak társaik kijelentéseire.
- Fejezzék ki tetszésüket, nemtetszésüket.
- Tudjanak egyszerű kérdéseket feltenni, szituációkat összeállítani.

Írásbeli készség:

- Egyszerű, összefüggő mondatok írása megadott témából.
- Hiányos párbeszéd kiegészítése.
- Szógyűjtés.
- Kérdésszerkesztés a kijelölt mondatrészekre.

Olvasásértés:

- A tanult szavak helyes olvasása.
- Az olvasott anyag megértése, feladatok megoldása.
- Adott képhez mondatok hozzárendelése.

Fogalomkörök /Nyelvtani struktúrák/

- Módbeli segédigék /können, wollen, sollen, müssen, dürfen/ jelentésük, mondatbeli helye, szerepe.
- Főnevek többes száma, hímnemű gyenge főnevek egyes és többes szám alany és tárgy esetben.
- Melléknév fokozása, hasonlítás kifejezése.
- Elöljárószavak: durch, über, auf, in, hinter, vor, neben, unter, von, nach.
- "Man" általános alany
- A személyes névmások /alany, tárgy, részes eset/
- Birtokos névmások egyes és többes szám alany és tárgy esetben.
- Időhatározói és feltételes mellékmondatok "wenn"-el.
- Kérdő névmások: wohin? woher?

BESZÉDSZÁNDÉKOK:

Információkérés - adás, dolgok azonosítása, megnevezése, egyetértés, egyet nem értés, tudás - nem tudás, modális jelentések kifejezése /akarat, engedély, kívánság/ tetszés, nem tetszés, helyeslés, rosszallás, tanácsolás, figyelmeztetés, utasítás, véleménykérés, bocsánatkérés.

TÉMAKÖRÖK /ALTÉMÁK/	FEJLESZTÉSI FELADATOK	KULCSKOM-PETENCIÁK
1. ISMÉTLÉS – Az én világom. – Iskola. – Mindennapi életünk.		
2. TERMÉSZET, ÁLLATOK ÉS NÖVÉNYEK – a ház körül – az állatkertben – jellemzőik	K, I, H,	ik,é,egy,kv,
3. SZABADIDŐ, SPORT – Az én világom. – Mit szeretek, mit nem. – Mindennapi élettevékenységek.	ÉN,TE,	ik,egy,é, pr,

4. ÉTKEZÉS, BEVÁSÁRLÁS – Üzletek, legfontosabb fogyasztási cikkek. – Vásárlás. – Étteremben. Ételek, italok, asztalfoglalás.	K, I, G, T	k, egy, p, d, é,
5. TESTRÉSZEK, AZ ORVOSNÁL, EGÉSZSÉG – A test külső leírása. – Legegyszerűbb betegségek, tünetek. – Egészséges életmód.	TE,	ik,szk,
6. ÖLTÖZKÖDÉS, IDŐJÁRÁS – Évszakok. – Időjárás. – Ruhadarabok. – Öltözködés.	K, H,	ik, ht,
7. ISMÉTLÉS		

TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI ÖSSZEFOGLALVA

Hallott szöveg értése

A tanuló megért

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid kérést, utasítást, arra cselekvéssel válaszol;rövid szöveget megért.

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid kérdést.

Beszédkésztség

A tanuló

- mondattal válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre,
- ismert dolgokat megnevez,
- rövid párbeszédet alkot.

Olvasott szöveg értése:

- kérdésekre igaz-hamis választ ad

Íráskésztség

A tanuló

Egyszerű mondatokat helyesen ír.

Értékelés:

A négy nyelvi készség értékelése folyamatosan /alkalmanként érdemjeggyel/

- Egy-egy téma lezárása után szóbeli, illetve írásbeli ellenőrzés egyénileg, érdemjeggyel értékelve.
- Félév, illetve tanév végén érdemjeggyel való értékelés.

5. osztály

ÓRASZÁM: 180

heti óraszám: 5 óra

Az éves órakeret felosztása:

Tananyag feldolgozás:130 óra

Ismétlés, rendszerezés:.....38 óra

Ellenőrzés, dolgozat:.....12 óra

Tartalom

Téma és fogalomkörök

1. Az én világom25 óra

2. Otthonunk, Ház, lakás.....25 óra

3. Város, Vásárlás25 óra

4. Étkezés, Egészséges életmód25 óra

5. Utazás, Pihenés26 óra

6. Természet, Állatok29 óra

7.. Öltözködés, időjárás.....25 óra

Cél:

- Tudja magát egy adott szituációban német nyelven egyszerű módon kifejezni. Értse meg és reagáljon a hozzá intézett kérésekre, kérdésekre, instrukciókra.
- A tanév folyamán tovább mélyítjük a már meglévő ismereteiket a négy nyelvi készség területén.

Követelmény, a továbbhaladás feltételei:

- Értsék meg a zömében ismerős szavakból, kifejezésekből álló szövegeket és ezzel kapcsolatos feladatokra tudjanak reagálni.
- Legyenek képesek egy meghatározott témához kapcsolódó szöveg meghallgatása után meghatározott információkat vagy részleteket felidézni.
- Tudjanak rövid beszélgetéseket folytatni, legyenek képesek váltogatni a témákat és egyszerű szavakkal tudják érzéseiket és véleményeiket kifejezni.
- Beszédük jól érthető, a tanult nyelvtani ismereteknek megfelelő és magabiztos legyen.

- Szótárhasználattal értsenek meg rövid elbeszélő szövegeket, melyekben már összetett mondatok és ismeretlen szavak is vannak.
- Alkalmazzák írásbeli munkájukban a tanult nyelvtani ismereteket.
- Szókincs: a tanév végére újabb 300 lexikai egység elsajátítása és 200 lexikai egység megértése.

Fejlesztési feladatok:

Beszédértés:

- Hanganyag adatainak lejegyzetelése.
- A hallottak összegzése.
- Hanganyag feldolgozása megfigyelési szempontok alapján.
- Témához kapcsolódó állítások és tagadások /richtig, falsch/

Beszédkésztség:

- Új szavak, kifejezések helyes dallamvonala.
- Egyszerű, tartalmilag összefüggő mondatok összeállítása.
- Társak kérdésére válaszadás.
- Véleményalkotás.
- Szógyűjtés utáni képleírás.
- Szituáció - párbeszédszerkesztés.

Olvasásértés:

- Rövid szövegek, levél. dalszövegek olvasása - a szerzett információk alkalmazása.
- Néma olvasás után a szöveghez kapcsolódó feladatok megoldása.
- A tanult szavak helyes olvasása és szövegkörnyezetben.
- Ismertető, szórólapok, reklámanyagok olvasása.

Írásbeli készség:

- Ismertető készítése.
- Nyomtatványok kitöltése.
- Rövid fogalmazás készítése.

FOGALOMKÖRÖK /NYELVTANI STRUKTÚRÁK/

- Az új igék ragozása, visszaható igék.
- Igeragozás múlt időben /Perfekt, Präterium/, - gyenge igék.

- A leggyakrabban használt rendhagyó igék múlt ideje.
- A főnév részeshatározós esetben egyes és többes számban.
- Elöljárószavak részeshatározós esettel.
- Összetett mondat szórendje "wenn" után.
- Sein és haben igék Perfekt és Präteritum alakjai.
- Módbeli segédigék /Perfekt/ és Präteritum alakja.
- Összetett mondatok /als, immer wenn/
- Köötőszavak: als, immer wenn, wenn, denn, weil.
- Felszólítás kifejezése "Wollen" módbeli segédigével.
- Elöljárószók: wohin, woher, wo kérdő névmásokra.
- Néhány vonzatos ige /gefallen, zeigen, gehören, passen/
- Tagadás: nicht mehr, nicht nur - sondern auch.

Beszédszándékok:

Információkérés / adás, dolgok azonosítása, megnevezése, egyetértés, egyet nem értés, vélemény kérése, kifejezése, tiltás, engedély, akarat, kívánság, szándék, kötelezettség, öröm, bánat, elégedettség, elégedetlenség, rosszallás, figyelmeztetés, javaslat.

TÉMAKÖRÖK /ALTÉMÁK/	Fejlesztési feladatok	Kulcskompetenciák
1. AZ ÉN VILÁGOM <ul style="list-style-type: none"> – Személyi adatok /űrlap/ – Bemutatkozás – Ismerkedés – Hobbi – Családtagok, barátok – foglalkozások 	ÉN,	ik,ht,p, lk,

<p>2. HÁZ, LAKÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> – A ház, lakás részei – A ház körül, a kertben, az udvaron – Berendezési tárgyak – Élet a városban – Élet a faluban – Házimunkák 	<p>H, K,</p>	<p>ik,ht,k, é,</p>
<p>3. VÁROS, VÁSÁRLÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> – Alapvető ruházati cikkek – Vásárlás különböző üzletekben – Mindennapi bevásárlás – Üzletek 	<p>K, G,</p>	<p>ik,d, i,</p>
<p>4. ÉTKEZÉS, EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD</p> <ul style="list-style-type: none"> – Receptek – Asztalterítés – Ebédrendelés, fizetés – Ételkínálás – Készülődés egy partira 	<p>H, E,</p>	<p>ik, d, egy, ht,</p>
<p>5. UTAZÁS, PIHENÉS</p> <ul style="list-style-type: none"> – Tömegközlekedési eszközök – Utazás előtti előkészületek – Információadás, kérés – Osztálykirándulás 	<p>H, E, G,T,</p>	<p>ik,p, é, kr,</p>
<p>6. TERMÉSZET, ÁLLATOK</p>	<p>E, K,</p>	<p>ik, ht, em.</p>
<p>7. ÖLTÖZKÖDÉS, IDŐJÁRÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kellékek, ruhaanyagok – Divat – Ruhavásárlás – Áruházi osztályok – Emberi külső leírása 	<p>ÉN, H, E,</p>	<p>egy, p, em,</p>

A TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI ÖSSZEFOGLALVA

Hallott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr.

Beszédkésztség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatban válaszol;
- tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz, kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kér.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információt megtalál;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megért.

Íráskésztség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, rövid mondatokat helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz.

Értékelés

- Folyamatos:
 - a tanulók szóbeli kifejezőképessége
 - a négy nyelvi készség fejlődése az adott témakörökben
- Alkalmankénti:

szóbeli feleletek
egy-egy téma lezárását követő írásbeli feladatlap

6. osztály

ÓRASZÁM: 180

heti óraszám: 5 óra

Az éves órakeret felosztása

Tananyag feldolgozása:130 óra

Ismétlés, rendszerezés:.....38 óra

Ellenőrzés - dolgozat:12 óra

Tartalom

Témakörök

1. A család ,barátok, ünnepek, szokások26 óra

2.Város, Falu, Lakás, ház.....26 óra

3. Szabadidő, sport, zene, művészetek.....26 óra

4.Környezetünk védelme, Házimunka.....25 óra

5.Fantázia és Valóság, Iskola.....25 óra

6.Utazás, Közlekedés26 óra

7. Étkezés, Vásárlás26 óra

Cél:

- Tegyük képessé a tanulókat arra, hogy a német nyelvet az emberek közötti érintkezés eszközeként használják.
- A négy nyelvi készség továbbfejlesztése.

Fejlesztési feladatok:

Beszéd és beszédértés:

- Értse meg és tudja követni a tanár utasításait.
- Tudjon információt kérni és adni megadott szituációkban.
- Tudja véleményét, egyetértését, illetve egyet nem értését, örömét, bánatát szóban és írásban is megfelelő módon kifejezni.
- Tudja kérését, javaslatát udvarias módon megfogalmazni.
- Tudja a személyeket megfelelő módon megszólítani, üdvözölni, illetve elköszönni.

- Legyen képes megoldani a hallás utáni értési gyakorlatot, szövegéhez rendelt egyszerű feladatokat /igaz vagy hamis állítások, táblázatok kitöltése, értésellenőrző kérdések/.
- Tudjon megközelítőleg helyes hanglejtéssel, hangsúllyal és helyes ritmusban beszélni.
- Beszédében minél jobban közelítse meg az adott idegen nyelv hangjainak képzését.
- Tudjon rövid szövegrészeket, párbeszédet memoriterként is elmondani.
- Tudjon egyszerű képekről néhány összefüggő mondatban beszélni.
- Tanuljon meg néhány dalt, mondókát, vegyen részt nyelvi játékokban.

Olvasásértés:

- Ismerje fel és értse meg a leírt ismert szavakat, kifejezéseket és egyszerű mondatokat. Szükség esetén tudjon ezekre cselekvéssel, szóban, vagy írásban reagálni.
- Legyen képes a tanult szöveget megfelelő hangsúllyal, értelmesen felolvasni.
- A szöveg alaposabb és önállóbb megértése céljából sajátítsa el a néma olvasás készségét.
- Legyen képes új szövegkörnyezetben is az ismert nyelvi elemeket felismerni. Tudjon a szövegből egyszerű információkat kiszűrni.
- Értsen meg egyszerű, ismerős nyelvi elemekből álló rövid szöveget, és tudjon reagálni rá.

Íráskészség:

- Tudjon egyszerű szöveget hibátlanul lemásolni, illetve tollbamondás után helyesen írni.
- Legyen képes szavakat, kifejezéseket, egyszerű mondatokat emlékezetből leírni.
- Tudjon egyszerű, tényszerű információkat közvetítő mondatokat írni. Egyszerű mondatait logikai összefüggések alapján tudja összetett mondatokká fűzni.
- Tudjon több mondatból álló összefüggő párbeszédet írni /üzenetet, képeslapot, levelet/. - Tudjon egyszerű eseménysort önállóan leírni. - Tudja a tankönyv, munkafüzet feladatait írásban megoldani. Tudjon képeslapot, borítékot helyesen megcímezni, egyszerű nyomtatványt kitölteni.

FOGALOMKÖRÖK /Nyelvtani struktúrák/:

- Igeragozás: Perfekt és Präteritum bővítése /erős és vegyes igék/ Futur /werden + Inf./

- "Lassen" ige használata.
- A módbeli segédigék használata, Perfekt alak képzése.
- A sich-es igék használatának bővítése.
- Az előljárók bővítése.
- A "man" használata, ragozása.
- A visszaható és vonatkozó névmás.
- A sorszámnév bővítése /évszámok, dátum/.
- Vonzatos igék.
- Alárendelő mondatok /daß, weil, stb. ob, denn/
- A részes és tárgysetben álló főnevek és személyes névmások mondaton belüli helyes sorrendje.
- Was für ein / eine kérdő névmások alkalmazása összetett szavakra /Wochenendhaus/
- Tulajdonnevek helyesírása /hegy, folyó, tó, tenger/
- Személyes névmások előljárószavakkal /für mich/.
- Welcher? kérdő névmás.
- Felszólítás kifejezése többféle módon / Imperativ, wollen, sollen/

Beszédszándékok:

Vélemény, kötelezettség, tiltás, engedély, akarat, szándék, öröm - bánat, elégedettség - elégedetlenség, bocsánatkérés - megbocsátás rosszallás, elismerés, közömbösség, javaslat, tanácsolás, figyelmeztetés, segítség felajánlása, elfogadása, utasítás, jókívánság kifejezése.

Szókincs: újabb 500 lexikai egység elsajátítása és 250 megértése. /Összesen a 6. osztály végéig: 1900 lexikai egység elsajátítása és 1000 megértése./

TÉMAKÖRÖK / ALTÉMÁK	Fejlesztési feladatok	Kulcskompetenciák
---------------------	-----------------------	-------------------

1. A CSALÁD ÉS A BARÁTOK, ÜNNEPEK – Családtagok, barátok jellemzése, külső és belső tulajdonságaik alapján. – Családi ünnepek /születés-, névnap, karácsony, húsvét/ – Ajándékvásárlás.	ÉN,Á,	ik, ht, egy,p,
2. LAKÁS, HÁZ, FALU, VÁROS – Szűkebb és tágabb lakóhely bemutatása. – Városi és vidéki életkörülmények. – Lakáshirdetések.	H, E, K,	ik, p,i,
3. SZABADIDŐ, SPORT, ZENE, MŰVÉSZETEK – Szabadidős tevékenységek – Kedvenc időtöltés – Kirándulás – Napirend	H, Á,	ik,kv.
4. KÖRNYEZETÜNK VÉDELME, HÁZIMUNKA – Lakásban – A ház körül	K, F	ik, é, d, egy,
5. FANTÁZIA ÉS VALÓSÁG, ISKOLA – Iskolai feladatok – Iskola rendje – Egy nap az iskolában – Szabadidő eltöltése az iskolában	K,	ik,

6. KÖZLEKEDÉS – UTAZÁS – Utazás előkészítése, lebonyolítása – Pályaudvar, jegyváltás – Külföldi utazás - prospektusok – Programjavaslat összeállítása	H, E,K,	ik,ht,
7. ÉTKEZÉS, VÁSÁRLÁS – Ajándékvásárlás – Reklamáció, csere	F,T,	ik, d,p,

A TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI ÖSSZEFOGLALVA

Az európai minimumszint fele: A1

Ezen a szinten a diák

- megérti a legegyszerűbb ismert utasításokat, kéréseket, és röviden válaszolni tud;
- megérti a tanult témákhoz kapcsolódó ismerős szavakat, fordulatokat;
- képes egyszerű kérdéseket feltenni és azokra válaszolni;
- felismeri és megérti az ismerős szavakat, igen egyszerű mondatokat;
- a tanult szavakat le tudja írni, ismerős szövegbe be tudja írni.

Hallott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, utasításokat, kérdéseket, közléseket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.

Beszédkésztség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre válaszol;
- tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz;
- tanult minta alapján kérdéseket tesz fel;
- tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megért.

Íráskészség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz;
- egyszerű szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) tanult minta alapján

Értékelés

Az ellenőrzés, értékelés alapja, szempontjai megegyeznek az egyes témák értékelés rovatánál felsoroltakkal.

Az értékelés formái:

Írásban:

- Szódolgozat, kakukktojás, mondat kiegészítés, igaz-hamis állítások
- Nyelvtani teszt megoldása, képleírás.

Szóban:

- Kérdésalkotás, válaszadás a kérdésekre, párbeszédalkotás,
- Szerepjáték, képleírás, rövid szöveg tartalmi összefoglalása.

7. osztály

Óraszám: 180

Heti óraszám: 5

Tartalom

Témakörök:

1. Emberi kapcsolatok25 óra
/családi élet, barátok, otthon, ünnepek, emberek belső jellemzése/
2. Tágabb környezetünk, természet, állatvilág25 óra
/településtípusok, lakóhelyünk, főváros nevezetességei/
3. Egészség, betegség26 óra
/leggyakoribb betegségek, panaszok, kezelés, orvosnál/
4. Étkezés.....26 óra
/étkezési szokások, vendéglő, rendelés, fizetés/
5. Utazás, város, bevásárlás, öltözködés.....26 óra
/előkészületek, szállásfoglalás, pénzváltás/
6. Szabadidő, szórakozás /sportok/, zene, művészetek 26 óra
7. Természeti környezetünk, idő, időjárás26 óra

Cél:

Fejleszteni kell a tanulók tudatosságát a nyelvhelyesség, a nyelvtani ismeretek és az alkalomhoz illő nyelvhasználat terén.

Fejlesztési feladatok:

Beszédértés és beszédképesség területén

- A tanuló értse meg a tanárnak a tananyaggal kapcsolatos idegen nyelvi magyarázatát.
- Értse meg az idegen nyelvű összefoglalóbb jellegű kérdéseket és tudjon azokra válaszolni.
- Tudjon kiszűrni a szövegből számára fontos információkat.
- Tudjon kezdeményezni és fenntartani rövid beszélgetést ismert témáról.
- Tudjon információt kérni és adni.
- Tudja tetszését, illetve nem tetszését, véleményét kifejezni.

- Tudjon az általa ismert témakörökhöz tartozó képekről, illetve képsorokról néhány összefüggő mondatot mondani.
- Tudjon egyszerűen beszélni a mindennapi életben vele, családjával és társaival történekekről.

Olvasásértési készség:

- Tudjon a maga tudásszintjén számára megfelelő szöveget önállóan megérteni.
- Tudjon az olvasott szöveggel kapcsolatos egyszerű feladatokat végrehajtani.
- Ismerjen meg az idegen nyelv használatával megoldható feladatokhoz szükséges autentikus szövegeket /étlap, hirdetések, árukatalógusok/.
- Tudjon érthetően jó intonációval, jó ritmusban felolvasni olyan szöveget, amelyet tanárral vagy hanganyagok segítségével gyakorolt.

Írásbeli készség:

- Tudjon több mondatból álló egyszerű, összefüggő szöveget írni.
- Tudjon egyszerű mondatokat logikai kapcsolatok alapján egybefűzni.
- Tudja írásban egyszerűen kifejezni tetszését, nem tetszését, véleményét. Tudjon ezek után másoknál érdeklődni.
- Tudjon egyszerű levelet írni, fogalmazni. Ismerje a levelezés formai szabályait.
- Tudja tankönyvének írásbeli feladatait megoldani.
- Tudja használni a kétnyelvű szótárt.

Szókincs:

Aktív szókincs tanév végére újabb 500 lexikai egységgel, passzív szókincs 200 lexikai egységgel bővül.

FOGALOMKÖRÖK /Nyelvtani struktúrák/

- A tanult igék régmúlt /Plusquamperfekt ideje/ alakja.
- Ismerje és használja helyesen az igéket Passív módban, jelen és egyszerű múlt időben.
- Ismerje és használja helyesen, képezze helyesen az igéket feltételes mód jelen időben.
- Tudja a melléknevet a főnév előtt jelzőként határozott névelő és határozatlan névelő után helyesen ragozni.
- Nachdem, während, bevor időhatározós szavak használata.

BESZÉDSZÁNDÉKOK

Kérdezés, információkérés, emlékezés, szándék, terv, bizonyosság, bizonytalanság, kíváncsiság, remény, emlékeztetés, figyelmeztetés, előrejelzés, meglepetés, félelem, sajnálkozás, együttérzés.

TÉMAKÖRÖK / ALTÉMÁK	Fejlesztési feladatok	Kulcskompetenciák
1. EMBERI KAPCSOLATOK – Családi élet – Otthon,Házi munka, munkamegosztás – Ünnepek – Emberek belső jellemzése, barátok	ÉN,H,	ik,é,p,
2. TÁGABB KÖRNYEZETÜNK	H,E, K,	ik, kr,

<ul style="list-style-type: none"> – Településtípusok, állatvilág, természet – Lakóhelyünk, idegenvezetés – Főváros nevezetességei – Németország fővárosa 		
<p>3. EGÉSZSÉG, BETEGSÉGEK</p> <ul style="list-style-type: none"> – Leggyakoribb betegségek – Panaszok – Kezelés – Orvosnál – Gyógyszertárban – Egészséges életmód 	<p>TE,Á,</p>	<p>é, ik,</p>
<p>4. ÉTKEZÉS</p> <ul style="list-style-type: none"> – Étkezési szokások – Vendéglő – Rendelés 	<p>H, K, T,</p>	<p>ik, ht, p, d,</p>

<ul style="list-style-type: none"> – Fizetés – Helyes életmód – Egészséges táplálkozás – Otthoni vendéglátás – Receptek 		
<p>5. UTAZÁS , VÁROS, BEVÁSÁRLÁS, ÖLTÖZKÖDÉS</p> <ul style="list-style-type: none"> – Előkészületek, Vásárlás, Öltözködés – Szállásfoglalás – Pénzváltás – Menetrend – Utazási iroda – Recepció 	<p>H, E,</p>	<p>ik, lk, ht,</p>
<p>6. SZABADIDŐ, SZÓRAKOZÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sportok 	<p>TE,</p>	<p>ik,</p>

<ul style="list-style-type: none"> – Átélt sportélmény – Zene, művészetek 		
<p>7. TERMÉSZETI KÖRNYEZETÜNK</p> <ul style="list-style-type: none"> - Idő, időjárás - Természetvédelem – Környezetvédelem – A lakóhely környezetvédelmi szempontjai 	K,H,	ik.egy,

A TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI ÖSSZEFOGLALVA

Hallott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, utasításokat, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti ismeretlen nyelvi elemek jelentését.

Beszédképesség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz;
- kérdéseket tesz fel;
- tanult minta alapján eseményeket mesél el;
- részt vesz egyszerű párbeszédben;

- beszélgetést kezdeményez, befejez.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti;
- egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megért;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.

Íráskészség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszerű szöveget (baráti üzenet, üdvözlét) létrehoz;
- tanult minta alapján tényszerű információt közvetítő szöveget ír.

Értékelés

Folyamatos:

- A tanulók órai munkája: aktivitás, nyelvhelyesség, beszédértés és beszédkészség, kiejtés, íráskészség.
- Lexikai egységek elsajátítása.
- Alkalmi:
- A téma lezárását követő teszt megoldása.

Értékelés módja:

- Szóbeli értékelés.
- Érdemjeggyel történő.

8. osztály (A2-szint)

Óraszám: 180 Heti óraszám: 5 óra

Tartalom

Témák:

1. Múltunk és jövőnk, tágabb környezetünk26 óra
2. Természeti környezetünk, Környezetvédelem 26 óra
3. Fantázia és valóság, az iskola világa25 óra
4. Tudomány, technika, felfedezések26 óra
5. Földünk és a világűr26 óra
6. Utazás, pihenés, pénzváltás26 óra
7. Média, kommunikáció25 óra

Cél:

Fejleszteni kell a tanulók tudatosságát, a nyelvhelyességet, a nyelvtani ismeretek és az alkalomhoz illő nyelvhasználat terén. Tudatossá kell tenni a forma, tartalom és stílus egységét. Törekedni kell az egyensúly kialakítására, a nyelvhelyesség és a beszéd folyamatosság fejlesztése között.

Fejlesztési feladatok:

Beszédértés terület

- A tanuló értse meg a tanórának a tananyaggal, vagy a mindennapi élet beszéd témáival kapcsolatos egyszerű, idegen nyelven történő magyarázatát, és bizonyos szavak idegen nyelven történő szemantizációját.
- Értse meg az előző szintnél változatosabb, és összefoglalóbb jellegű kérdéseket, és tudjon azokra válaszolni.
- Tudja kiszűrni a szövegből a lényegét.
- Találja meg a számára fontos információt, az esetleges ismeretlen nyelvi elemek jelentését igyekezzon a szövegösszefüggéséből kitalálni.
- Értse meg megfelelő ismeretek birtokában a tudásszintjének megfelelő tananyagot.

Beszédkésztség

- A tanuló tudjon kezdeményezni, és fenntartani beszélgetést az ismert témákról.
- Tudjon információt kérni, és akár több mondatban megfogalmazva információt adni.
- Tudjon embereket, tárgyakat és helyzeteket egyszerűen jellemezni.
- Tudja tetszését, nem tetszését, érzelmeit, véleményét kifejezni, illetve ezek iránt másoknál érdeklődni.
- Tudjon okok iránt érdeklődni a miért kérdésre összetett mondatokkal válaszolni.
- Tanuljon meg rövidebb, hosszabb nyelvi egységeket /vers, dal, egyéb szöveg/ könyv nélkül. A memorizált nyelvi egységeket tudja kreatívan használni.
- Tudják a valós, vagy szimulált beszédhelyzetek párbeszédeit szerepjátékok formájában is előadni.
- Tudjon az általa ismert témakörökhöz tartozó képekről, illetve képsorokról néhány összefüggő mondatot mondani.
- Tudjon egyszerűen, de összefüggően beszélni a mindennapi életben vele, családjával és társával történekről. Tudjon ezek iránt érdeklődni.
- Az egyes feladatok során igyekezzen használni képzelő erejét, és törekedjen kreativitásra.
- Tudja a tanultakat saját egyéni életére, körülményeire alkalmazni.

Olvasásértés:

- Tudjon a tanuló a maga tudásszintjén számára megfelelő szöveget önállóan /kis tanári segítséggel/ megérteni.
- Tudjon a szövegről általános képet alkotni, s tudja a számára szükséges információkat kikeresni.
- Törekedjen az ismeretlen szövegelemek jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni.
- Tudjon az olvasott szöveggel kapcsolatos egyszerű, igényesebb feladatokat végrehajtani.
- Törekedjen rövid, ismeretlen szöveget önállóan, esetleg házi olvasmányként feldolgozni. Extenzív olvasási készség fejlesztése.
- Ismerjen meg az idegen nyelv használatával megoldható feladatokhoz szükséges autentikus szövegeket. /étlap, utcai feliratok, hirdetések, áru-katalógusok, menetrend/.
- Tudjon érthetően - jó intonációval, jó ritmusban, az idegen nyelv fonémáit alkalmazva - felolvasni olyan szöveget, melyet előzőleg már gyakorolt.

Íráskészség

- Tudjon több mondatból álló egyszerű, összefüggő szöveget írni, változatos közlésformákban /elbeszélés, leírás/.
- Tudja a szövegmodelleket saját helyzetére alkalmazni.

- Tudja egyszerű mondatait logikai kapcsolatok alapján egybefűzni.
- Tudjon embereket, jelenségeket röviden írásban jellemezni.
- Tudja írásban egyszerűen kifejezni tetszését, nem tetszését, érzelmeit és véleményét. Tudjon ezek után másoknál érdeklődni.
- Tudjon egyszerű fogalmazást írni mindennapi életével kapcsolatos eseményekről, és őt érdeklő jelenségekről.
- Ismerje a fogalmazás legegyszerűbb szerkezetét /bevezetés, kifejtés, befejezés/.
- Tudjon egyszerű levelet fogalmazni, ismerje a levelezés formai szabályait /diáklevelezés/.
- Tudja tankönyvének feladatait írásban megoldani.
- Írásbeli feladatai megoldása közben alkalmazza helyesen a kétnyelvű szótárt.
- A nyelvhelyesség és a nyelvtani ismeretek pontosítása céljából tudjon meghatározott céllal készült mondatelemeket írásban magyarról németre fordítani.
- Aktív szókincse gyarapodjon a tanév végére újabb 500 lexikai egység elsajátításával és 200 lexikai egység passzív értelmével.
- Tudja az eddig tanult nyelvtani ismereteket írásban és szóban helyesen alkalmazni.
- 8. osztály végére kb. 2800 - 3000 aktív, 1200 - 1500 passzív szó.

FOGALOMKÖRÖK /Nyelvtani struktúrák/

- Zu + Infinitíves szerkezetek
- Célhatározói mellékmondatok /azonos, különböző alany/
- Határozatlan névmások /niemand, stb/
- Összetett mondatok szórendje /obwohl, trotzdem, außerdem, aber, sondern/
- Zustandpasszív képzése és alkalmazása
- "Lassen" ige különböző jelentései
- Időhatározói mellékmondatok /bis, seitdem, Während, nachdem/
- Főnévvé vált melléknevek
- Határozószavak /darüber, worüber/
- Konjunktív I. képzése és alkalmazása az ételrecepteknél
- Feltételes múlt
- Időbeli és módbeli segédigék feltételes jelenideje

BESZÉDSZÁNDÉKOK:

Kérdés, információkérés, válaszadás, információadás, emlékezés, emlékeztetés, figyelmeztetés, kíváncsiság, meglepetés, remény, sajnálkozás, félelem, együttérzés, szándék, terv, ígélet, előrejelzés, bizonyosság, bizonytalanság.

TÉMAKÖRÖK / ALTÉMÁK	Fejlesztési feladatok	Kulcskompetenciák
1 MÚLTUNK ÉS JÖVŐNK Híres német városok Lakóhelyünk története Magyarország fővárosa Két német város bemutatása /nevezetességek/ Németország rövid történelme	H, E, K,	ik, d, p, ht,
2. TERMÉSZETI KÖRNYEZETÜNK, KÖRNYEZETVÉDELEM Közvetlen környezet Égitestek – Föld Felfedezők Kutatók Környezetszennyezés	K, E,	ik,
3. FANTÁZIA ÉS VALÓSÁG, AZ ISKOLA VILÁGA Saját iskola bemutatása A település középiskolái Tanulási módszerek A német iskolarendszer	H, K, T, E,	ik.kr,
4. TUDOMÁNY, TECHNIKA, FELFEDEZÉSEK Technikai vívmányok, modern gépek, eszközök	TE,	ik,
5. FÖLDÜNK ÉS A VILÁGŪR bolygók	E,	ik,i,

6. UTAZÁS, PÉNZVÁLTÁS Utazási lehetőségek Közlekedési eszközök Közlekedési eszközök használata Utazási iroda Szállásfoglalás Pénzváltás Posta,E-Mail	H,K,E,	ik. p, egy,
7. MÉDIA, KOMMUNIKÁCIÓ Televízió, Mobiltelefon, számítógép,Internet	F,I,	em, ik, kv,

A TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- egyszerű történetet megért;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti;

- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníti.

Íráskészség

A tanuló

- egyszerű szöveget (üzenet, üdvözlés, baráti levél) létrehoz;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott – ismert struktúrák felhasználásával – tényszerű szöveget helyesen leír; információt közvetítő kb. 50 szavas szöveget ír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- kb. 50 szavas jellemzést, beszámolót ír.

Értékelés

Folyamatos:

- A tanórák során nyújtott kommunikációs készség
- A négy nyelvi készség fejlődése

Alkalmi:

- Az egyes témák összefoglalását követő tesztek megoldása