

ANGOL NYELV NORMÁL SZINT

(4 – 8. évfolyam)

ÉLŐ IDEGEN NYELV

KULCSKOMPETENCIÁK MEGJELENÉSE

Az *idegen nyelvi kommunikáció* az *anyanyelvi kommunikáció* elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül – oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek –, az egyén szükségleteinek megfelelően. Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességeket is igényel, mint például a közvetítés, más kultúrák megértése (vö. *szociális és állampolgári kompetencia*). Az ehhez szükséges képességek felölelik a szóbeli üzenetek megértését, beszélgetések kezdeményezését, folytatását és lezárását), valamint a szövegolvasást, -értést és -alkotást az egyéni igényeknek megfelelően.

A fentiekén kívül a nyelvtanítás és -tanulás lehetőleg járuljon hozzá a gyermek személyiségének alakításához az általános nevelési célok szem előtt tartásával. A nyelvi nevelés csupán egy területe a személyiségfejlesztésnek, a nyelvórán azonban gondot kell fordítanunk a *testi, érzelmi, társas fejlesztésre* is.

Ha a tanulói tevékenységekből indulunk ki, fontos szerephez jut az *esztétikai-művészeti tudatosság és (főként) kifejezőkészség kompetencia*, pl. projektmunka, daltanulás, szerepjátszás során.

A nyelvoktatás alkalmas terep egyéb általános készségek és kompetenciák (például: *gondolkodási, szövegértési készségek, a koncentráció képességének alapozása, az önismeret elmélyítése*) elsajátítására és begyakorlására is:

Segítsük hozzá a gyermeket a nyelvi tudatosodáshoz. A gyermek legyen tudatában annak, hogy anyanyelvén kívül más nyelvek is léteznek, és azokon éppúgy kifejezheti gondolatait, ismereteket szerezhet.

A több csatornán (anyanyelven és célnyelven) történő ismeretszerzés az ismeretet megerősíti. A nyelvek iránti fogékonyság pozitívan hat *anyanyelvi fejlődésére* is.

ANGOL NYELV – 4. ÉVFOLYAM

Éves óraszám: 111 – heti óraszám: 3

TÉMAKÖRÖK ÉS ÓRASZÁMOK

Témakör	A témakör feldolgozására javasolt óraszám
1. BEMUTATKOZÁS, KÖSZÖNÉSEK; ÁBÉCÉ, SZÍNEK, SZÁMOK	20 óra
2. A CSALÁD ÉS AZ OTTHON (Én és a családom, bemutatkozás, a család bemutatása; a szűkebb környezet: a lakás bemutatása; helyiségek a lakásban, a lakószoba bemutatása; kedvenc játékok)	20 óra
3. ÁLLATOK A LAKÁSBAN ÉS A HÁZ KÖRÜL (Kedvenc állatok)	15 óra
4. VÁSÁRLÁS, ÉTKEZÉS, RUHADARABOK (Napi étkezések, kedvelt és kevésbé kedvelt ételek, italok; ruhadarabok télen és nyáron, testrészek)	15 óra
5. MINDENNAPI ÉLETÜNK, SZABADIDŐ, SZÓRAKOZÁS (Egy átlagos nap napirendje, szabadidős tevékenységek, hobbi, a hét napjai, az iskola és az osztályterem tárgyai)	20 óra
6. ÁLLATOK A VILÁG KÜLÖNBÖZŐ TÁJAIN	10 óra
7. MESEK, ÜNNEPEK, JÁTÉKOK	10 óra

1. BEMUTATKOZÁS, KÖSZÖNÉSEK; ÁBÉCÉ, SZÍNEK, SZÁMOK

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
A tanuló tudjon bemutatkozni, másokat bemutatni. Tudjon köszönni (ismerősnek, ill. napszak szerint). Ismerje az angol ábécé betűit és a számokat 1-től 20-ig. Képes legyen a színek megnevezésére. Ismerje a személyes névmásokat és a létige <i>am/are/is</i> formáit.	Betűzés, számolás, színek megismerése. Köszönés, elköszönés, bemutatkozás, bemutatás, igenlő és nemleges válasz. Létezés kifejezése, mennyiségi és minőségi viszonyok.	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, „mingling”. Dalok, versek tanulása, eljátszása. KOMPETENCIÁK: Kezdeményező képesség és vállalkozói, szociális	Ismerje a számokat 1-től 20-ig és a legfontosabb színeket. Tudjon köszönni és bemutatkozni, a saját nevét betűzni.

Tevékenységek

Listening	Reading	Speaking	Writing
- számok leírása hallás után - számok színezése hallás után	- egy angol gyerek bemutatkozása	- bemutatkozás, egymás bemutatása	- néhány mondatos bemutatkozás

2. A CSALÁD ÉS AZ OTTHON

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
A tanuló legyen képes a közvetlen családtagok és az otthon főbb részeinek megnevezésére. Tudjon a családdal és az otthonnal kapcsolatos egyszerű kérdéseket feltenni és azokra válaszolni. Ismerje a birtoklás kifejezését: a <i>have got/has got</i> szerkezetet.	A családtagok nevei és a hozzájuk kapcsolódó hagyományos szerepek, cselekvések kifejezése. A család bemutatása, érdeklődés a testvérek felől. A birtoklás kifejezésének megismerése. Néhány szoba, a ház főbb részeinek megismerése. Köszönés, elköszönés, bemutatkozás, bemutatás, igenlő és nemleges válasz. Cselekvés, történet, létezés kifejezése, birtoklás kifejezése, térbeli viszonyok kifejezése, mennyiségi és minőségi viszonyok.	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, „mingling”. Dalok, versek tanulása, eljátszása. (Részletesebben lásd a külön táblázatot.) KOMPETENCIÁK: Kezdeményező képesség és vállalkozói, szociális és állampolgári, esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség	Tudja megnevezni és bemutatni a közeli családtagokat, valamint a ház legfontosabb helyiségeit és néhány tárgyat.

Tevékenységek formái

Listening	Reading	Speaking	Writing
- számok leírása hallás után - tárgyak színezése hallás után - mi hol van (párosítás)	- egy angol és magyar család - a ház helyiségei	- köszönés, bemutatkozás - családtagok bemutatása - családtagok külső jellemzése néhány mondatban	- néhány mondatos bemutatkozás - családtagok rövid bemutatása (hogyan hívják, hány éves)

3. ÁLLATOK A LAKÁSBAN ÉS A HÁZ KÖRÜL

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységek formái Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
A tanuló ismerje fel és tudja megnevezni a lakásban és a ház körül élő állatokat. Legyen képes megmondani, hogy milyen állata van, illetve tudjon mások állatairól érdeklődni (<i>Have you got...?</i>).	Kinek milyen állata van: érdeklődés és bemutatás, az állatok legfőbb jellemzői. Információkérés, információadás, bemutatás, tetszés, nemtetszés, dolgok, személyek megnevezése. Cselekvés, történet, létezés kifejezése, birtoklás kifejezése, mennyiségi és minőségi viszonyok.	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, „mingling”. Dalok, versek tanulása, eljátszása. (Részletesebben lásd a külön táblázatot.) KOMPETENCIÁK: Kezdeményező képesség és vállalkozói, esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség	Tud megnevezni néhány állatot. Meg tudja mondani, milyen állataik vannak. Ismer néhány alapvető melléknevet.

Tevékenységek formái:

Listening	Reading	Speaking	Writing
- állatok nevének leírása hallás után - kinek milyen állata van (párosítás hallás után)	- kedvenc állatok a lakásban és a ház körül	- kinek milyen állata van, kedvenc állatok	- képek alapján állatokat felismerni és nevüket leírni - állatok jellemzése

4. VÁSÁRLÁS, ÉTELEK, RUHADARABOK

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
<p>A tanuló tudjon megnevezni ételeket, italokat, játékokat és ruhadarabokat. Tudja azokat elkérni és megköszönni. Szerepjátékokban részt véve tudjon „vásárolni” (<i>Can I have..., please? Thank you.</i>). Tudja megnevezni a testrészeket. Tetszését, nemtetszését ki tudja fejezni (<i>I like/I don't like...</i>).</p>	<p>Gyümölcsök, egyszerű ételek, ruhák, játékok nevének megismerése egyszerű formában való kérése vásárlásnál. Életszerű helyzetekben való eligazodás, pl. üzletben. A ruhadarabok nevének megismerése. Az egyes és többes számú ruhadarabok megkülönböztetése. Köszönés, elköszönés, köszönet. Információkérés, információadás, bemutatás, tetszés, nemtetszés, dolgok, személyek megnevezése. Cselekvés, történés, létezés kifejezése, birtoklás kifejezése, mennyiségi és minőségi viszonyok.</p>	<p>Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, „mingling”. Dalok, versek tanulása, eljátszása.</p> <p>KOMPETENCIÁK: Kezdeményező képesség és vállalkozói, szociális és állampolgári, esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség</p>	<p>Tud megnevezni néhány ételt, használati tárgyat, ruhadarabot. Tud valamit elkérni és azt megköszönni.</p>

Tevékenységformák

Listening	Reading	Speaking	Writing
<p>- tárgyak nevének leírása hallás után - kinek mi van (párosítás hallás után)</p>	<p>- tárgyak (pl. ruhadarabok, játékok) és azok leírásainak párosítása</p>	<p>- ki milyen ruhát visel - kedvenc ételek</p>	<p>- képek alapján tárgyakat, (pl. ruhadarabokat, játékokat) felismerni és nevüket leírni</p>

5. MINDENNAPI ÉLETÜNK ÉS TÁGABB KÖRNYEZETÜNK

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
A tanuló értse meg a napirenddel kapcsolatos mondatokat, tudjon kifejezni egyszerű tevékenységi formákat, megnevezni szokásos cselekvéseket. Tudjon érdeklődni mások szokásos cselekvései iránt. Ismerje az egyszerű jelen időt.	Egy szokásos napunk programjai. Az egyszerű jelen idő nyelvtani elemeinek bevezetése. Heti elfoglaltságaink, különórák. Az egyes szám harmadik személyű alakok bevezetése, a tagadás, kérdés formai elemeinek megfigyelése, gyakorlása. Információkérés, információadás, bemutatás, tetszés, nemtetszés, dolgok, személyek megnevezése. Igenlő vagy nemleges válasz adása. Cselekvés, történés, létezés kifejezése, időbeli, mennyiségi és minőségi viszonyok.	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, „mingling”. Dalok, versek tanulása, eljátszása. (Részletesebben lásd a külön táblázatot.) KOMPETENCIÁK: Kezdeményező képesség és vállalkozói, szociális és állampolgári, esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség	Tud néhány, a napirenddel kapcsolatos cselekvést megnevezni egyszerű mondatban. Ismeri a hét napjait.

Tevékenységek

Listening	Reading	Speaking	Writing
- étkezéssel kapcsolatos szavak, napirenddel kapcsolatos mondatok hallás utáni kiválasztása. Napok és szabadidős programok párosítása.	- ki mit eszik reggelire, ebédre - egy angol család egy napja	- egy átlagos nap elmesélése röviden - délutáni és/vagy szabadidős tevékenységekről pár mondatos beszámoló és érdeklődés	- napirend egyszerű leírása - egy ebéd fogásainak összeállítása - napok neve

6. ÁLLATOK A VILÁG KÜLÖNBÖZŐ TÁJAIN

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
A tanuló ismerje fel és tudja megnevezni a vadon élő és az állatkertekben található (a világ távolabbi tájain élő) állatokat és azokról egyszerű jellemzést adni.	Érdeklődés és bemutatás, az állatok legfőbb jellemzői. Információkérés, információadás, bemutatás, tetszés, nemtetszés, dolgok, személyek megnevezése. Cselekvés, történet, létezés kifejezése, mennyiségi és minőségi viszonyok.	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, „mingling”. Dalok, versek tanulása, eljátszása. (Részletesebben lásd a külön táblázatot.) KOMPETENCIÁK: Kezdeményező képesség és vállalkozói, esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség	Tud megnevezni néhány (vadon vagy állatkertben élő) állatot. Ismer néhány külső jellemzésre szolgáló melléknevet.

Tevékenységformák

Listening	Reading	Speaking	Writing
- állatok nevének felismerése hallás után	- séta az állatkertben	- állatok felismerése, megnevezése jellemzése - kedvenc állat bemutatása	- képek alapján állatokat felismerni és nevüket leírni - állatok rövid jellemzése

7. MESÉK, ÜNNEPEK, JÁTÉKOK

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
A tanuló képes legyen részt venni összehangolt csoportmunkában és egy mese vagy történet megismérésében. Ismerje meg egy másik ország néhány szokását, kultúráját. Meg tudja nevezni legfontosabb ünnepeiket.	A mese vagy történet életszerű mondataival összefüggő szöveg reprodukálása. Az ezekben szereplő kifejezések, nyelvi elemek megismerése. A mesék eljátszása szereposztással, összehangolt csoportmunkával. Információ megértése, gyűjtése egy-	Összehangolt csoportmunka, szerepjáték. A meséhez vagy történethez kapcsolódó dalok, versek tanulása. (Részletesebben lásd a külön táblázatot.) KOMPETENCIÁK: Kezdeményező képesség és vállalkozói, szociális és állampolgári, esztéti-	Megért és tud reprodukálni néhány mondatot elemzés nélkül.

	<p>szzerű szövegeken keresztül. Köszönés, elköszönés, bemutatkozás, bemutatás, köszönet, tetszés, nemtetszés, dolgok és személyek megnevezése, információkérés, információadás. Cselekvés, történés, létezés kifejezése birtoklás kifejezése. Térbeli, időbeli, mennyiségi, minőségi viszonyok.</p>	<p>kai-művészeti tudatosság és kifejező-képesség</p>	
--	---	--	--

Tevékenységformák

Listening	Reading	Speaking	Writing
<ul style="list-style-type: none"> - a történet szövegének kirakása hallás után - a történet lényegének megértése képek segítségével 	<ul style="list-style-type: none"> - mese vagy történet olvasása - események sorba állítása - képek mondatokkal való párosítása 	<ul style="list-style-type: none"> - mese vagy történet eljátszása szerepek szerint - a megismert nyelvi elemekkel rövid párbeszéd eljátszása 	<ul style="list-style-type: none"> - szavak behelyettesítése a történetbe - szövegbuborék kitöltése megadott mondatokból

A TANULÓI TEVÉKENYSÉGEK ÖSSZEFOGLALÓ TÁBLÁZATA

Listening	A tanult szavak hallás utáni felismerése. Ismert nyelvi elemeket tartalmazó szöveg hallás utáni megértése.
Speaking	Egyszerű kérdés feltevése és arra rövid válasz adása. A tanult mintamondatokban egy-egy szó cseréjével önálló mondatalkotás.
Reading	Tanult kifejezéseket tartalmazó szöveg megértése, magyarra fordítása. Ismert szöveg megközelítően helyes kiejtéssel való, érthető felolvasása.
Writing	Kis segítséggel néhány mondat leírása, lemásolása.

A TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI ÖSSZEFOGLALVA

Hallott szöveg értése

A tanuló megért

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid kérést, utasítást, arra cselekvéssel válaszol;

Beszédkésztség

A tanuló

- egy szóval vagy hiányos, egyszerű mondatban válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre,
- ismert dolgokat megnevez,
- néhány mondókát, verset, dalt reprodukál.

Olvasott szöveg értése (a szóbeli kezdő szakasz után)

A tanuló

- felismeri a tanult szavak írott alakját,
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot megért;
- ismert nyelvi elemekből álló egymondatos szövegben fontos információt megtalál.

Íráskésztség (a szóbeli kezdő szakasz után)

A tanuló

- helyesen lemásol ismert szavakat.

TARTALMAK

a) Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

	Kezdeményezés és válasz	
Köszönés	<i>Good morning. Hello Tom. Hi! Hello, how are you?</i>	<i>Good morning. Hello Mary. Hi! Very well, thank you.</i>
Elköszönés	<i>Goodbye. Bye-bye.</i>	<i>Goodbye. Bye!</i>
Bemutakozás	<i>My name is...</i>	<i>Hello. Hi!</i>
Köszönet és arra reagálás	<i>Thank you very much.</i>	<i>No problem.</i>

Személyes beállítódás és vélemény kifejeződésére szolgáló kommunikációs szándékok

	Kezdeményezés és válasz	
Tetszés, nemtetszés	<i>Do you like it?</i>	<i>I like it. I don't like it. Yes, I do. No, I don't.</i>

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

	Kezdeményezés és válasz	
Dolgok, személyek megnevezése	<i>What is it? Who's that?</i>	<i>It's...</i>
Információkérés	<i>How old are you? Where is he?</i>	<i>I'm ten. He is in the classroom.</i>
Információadás	<i>What is she doing?</i>	<i>She is sleeping.</i>
Igenlő vagy nemleges válasz	<i>Where is it?</i>	<i>I don't know.</i>

b) Fogalomkörök

Fogalomkörök		Nyelvi kifejezések	
Cselekvés, történés, létezés kifejezése	Jelenidejűség	<i>Present forms of verb 'be'</i>	<i>I'm a boy. Are you... ?</i>

Kérés, felszólítás kifejezése		<i>Imperatives</i>	<i>Sit down, please.</i>
Birtoklás kifejezése		<i>Possessive adjectives</i>	<i>My book...</i>
		<i>Present forms of 'have got'</i>	<i>I've got a cat.</i>
			<i>Have you got...?</i>
Térbeli viszonyok	Irányok, helymeghatározás		<i>Where?</i> <i>Here / there; left / right</i>
			<i>In, on, under</i>
Időbeli viszonyok			<i>What time is it?</i> <i>It's 9 o'clock.</i>
Mennyiségi viszonyok		<i>Singular/plural forms</i>	<i>How many...?</i>
		<i>Cardinal numbers</i>	<i>1–20 (20–100)</i>
Minőségi viszonyok			<i>It's big/small.</i>
			<i>What colour is it?</i>
			<i>It's red/blue...</i>

5. ÉVFOLYAM

Éves óraszám: 111 – Heti óraszám: 3

- 50 óra új anyag feldolgozására
- 30 óra a kommunikációs szándékok gyakorlására és képességfejlesztésre
- 16 óra ellenőrzésre és értékelésre
- 15 óra szabadon tervezhető (aktualitások, pl. ünnepek; vetélkedők, jelenetek; országismeret; videós v. számítógépes óra)

JAVASOLT TÉMAKÖRÖK ÉS ÓRASZÁMOK

Témakör	Témakör feldolgozására javasolt óraszám
1. Én és a családom, háziállataink	15
2. Személyi adatok (életkor, születésnap, lakcím, foglalkozás)	15
3. Ünnepek (családi ünnepek, néhány fontos magyar és brit állami ünnep)	10
4. Emberek külső és belső jellemzése; állatok, tárgyak külsejének leírása	10
5. Lakóhelyünk bemutatása (otthonunk helyiségei, fontosabb tárgyai; falu / kisváros / nagyváros és környéke)	25
6. Napirend; iskolai és otthoni tevékenységek, órarend, szabadidő	20
7. Öltözködés, ruhadarabok	15

1. ÉN ÉS A CSALÁDOM, HÁZIÁLLATAINK

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
A tanuló legyen képes a szituációnak megfelelően köszönni és elköszönni, bemutatkozni és bemutatni szűkebb családját, közelebbi rokonait. Tudjon érdeklődni más családjáról (pl.: hány testvére van). Tudjon beszélni saját állatairól és megnevezni egyéb, kedvtelésből tartott állatokat is.	Kb. 45 szó, ill. kifejezés (elsősorban rokonsági fokokat kifejező főnevek, háziállatok; üdvözléssel, bemutatkozással, bemutatással kapcsolatos kifejezések, köszönések; személyes, birtokos és mutató névmások).	pármunka, csoportmunka, <i>mingling</i> , projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. KOMPETENCIÁK: Kezdeményező képesség és vállalkozói, szociális és állampolgári, esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség, természettudományos Kapcsolatok más műveltségi területekkel: önismeret, természetismeret, országismeret, illetan.	Tudjon köszönni, bemutatkozni és elköszönni. Ismerje a szűkebb családtagokat megnevező szavakat. Tudja megmondani, milyen állata van és ismerje néhány más háziállat nevét is.

Tevékenységformák

Listening	Reading	Speaking	Writing
- hallás után lejegyezni egy család tagjait, a család „házi-kedvenceit”	- tipikus angol és magyar családról szóló szövegek - gyakoribb angol nevek - képek és szövegek párosítása: kinek milyen állata van	- saját család bemutatása fénykép alapján - saját háziállat bemutatása - szituációs játékok (pl. ismerkedés) - betűzés kérése, betűzés	- <i>scrapbook</i> : családfa készítése, milyen háziállata van, ill. nincs háziállata

2. SZEMÉLYI ADATOK (ÉLETKOR, LAKCÍM, SZÜLETÉS NAP, FOGLALKOZÁS)

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
<p>A tanuló legyen képes megmondani és az iránt érdeklődni, ki hány éves és mikor van a születésnapja, mi a címe, a telefonszáma és a foglalkozása. Tudja ezeket az adatokat kérdőívbe beírni, rövid e-mailt, üzenetet, születésnapi meghívót (minta alapján) írni. Ismerje a leggyakoribb foglalkozásokat és munkahelyeket. Használja a birtokos névmásokat, szerkezeteket.</p>	<p>Kb. 50 szó, ill. kifejezés (tő- és sorszámnevek 100-ig; napok, hónapok, évszakok; foglalkozások; országok, nemzetiségek, néhány külső és belső tulajdonságra utaló melléknév)</p>	<p>Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>mingling</i>, projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása.</p> <p>KOMPETENCIÁK: Kezdeményező képesség és vállalkozói, szociális és állampolgári, esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség, természettudományos</p> <p>Kapcsolatok más műveltségi területekkel: földrajz, természetismeret, hon- és népismeret, matematika.</p>	<p>Tudja megmondani, hány éves. Ismerje a számokat, hónapokat, napokat. Legyen képes minta alapján rövid üzenetet, jókívánságot írni. Tudja megnevezni szülei foglalkozását.</p>

Tevékenységformák

Listening	Reading	Speaking	Writing
<ul style="list-style-type: none"> - fontosabb adatok (életkor, születésnap, telefonszám, lakcím és foglalkozás) hallás utáni lejegyzése 	<ul style="list-style-type: none"> - születésnapi meghívó - születésnap Nagy-Britanniában, születésnapi buli, képeslapok 	<ul style="list-style-type: none"> - szituációs játékok - érdeklődés a családtagok, barátok, híres emberek adatai iránt, saját adatok összefüggő ismertetése - telefonbeszélgetés: információkérés és -adás 	<ul style="list-style-type: none"> - rövid üzenet, e-mail - születésnapi meghívó - egyszerű kérdőív kitöltése (személyi adatok)

3. ÜNNEPEK – CSALÁDI ÜNNEPEK, NÉHÁNY FONTOSABB BRIT ÉS MAGYAR ÁLLAMI ÜNNEP

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
A tanuló legyen képes megnevezni a fontosabb ünnepeket (születésnap, névnap, karácsony, húsvét, szilveszter, újév). Ismerjen néhány angolszász nyelvterületre jellemző ünnepet (pl.: <i>Guy Fawkes Day</i> , <i>Halloween</i> , <i>Valentine's Day</i>). Használja az évszámokat és a dátumokat.	Kb. 30 szó, ill. kifejezés (ünnepek, családi események neve és az azzal kapcsolatos kifejezések és cselekedetek, néhány étel és ital).	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>mingling</i> , projektmunka. Dalok, versek. KOMPETENCIÁK: Kezdeményező képesség és vállalkozói, szociális és állampolgári, esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség, Kapcsolatok más műveltségi területekkel: történelem, földrajz, hon- és népismeret.	Ismer néhány (családi és nemzeti) ünnepet. Tudja megmondani az aznapi dátumot.

Tevékenységszabványok

Listening	Reading	Speaking	Writing
- események dátumának lejegyzése	- ünnepek Nagy-Britanniában és Amerikában, az ezekhez kapcsolódó szokások	- ünnepeink a családban és az iskolában - szokások nálunk és más országokban	- karácsonyi, húsvéti, Bálint-napi képeslap írása - rövid gratuláció írása

4.EMBEREK KÜLSŐ ÉS BELSŐ JELLEMZÉSE, ÁLLATOK ÉS TÁRGYAK KÜLSEJÉNEK LEÍRÁSA

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
<p>A tanuló legyen képes személyek, állatok, tárgyak külsejét leírni, megnevezni néhány fontosabb belső tulajdonságot. Mások leírása alapján az adott személyt, állatot, tárgyat több közül kiválasztani. Tudjon tetszést / nemtetszést nyilvánítani valamint mások véleményét megkérdezni. Tudja fokozni a mellékneveket, ezáltal összehasonlítást tenni. Képes rövid jellemzést írni saját magáról, egyéb személyekről, állatokról és tárgyokról.</p> <p>Használja a személyes névmások tárgyas alakját és a melléknevek fokozott alakjait.</p>	<p>Kb. 50 szó, ill. kifejezés (testrészek, külső és belső tulajdonságokra utaló melléknevek, a minket körülvevő leggyakoribb tárgyak, anyagok neve; érzelmeket / tetszést / nemtetszést kifejező igék, kedvelt és nem kedvelt tevékenységek).</p>	<p>Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>mingling</i>, projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása.</p> <p>KOMPETENCIÁK: Kezdeményező képesség és vállalkozói, szociális és állampolgári, esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség,</p> <p>Kapcsolatok más műveltségi területekkel: természetismeret, biológia, művészetek, médiaismeret.</p>	<p>Ismer néhány külső és belső tulajdonságokra utaló melléknevet. Tud tetszést / nemtetszést nyilvánítani. Ismerje a személyes névmásokat és néhány szokásos cselekvésre utaló igét.</p>

Tevékenységformák

Listening	Reading	Speaking	Writing
<ul style="list-style-type: none">- állat, személy v. képzeletbeli alak (szörny, marslakó) rajzolása hallás után- egy bizonyos személy, állat, tárgy több közül kiválasztása leírás alapján	<ul style="list-style-type: none">- képek és leírások párosítása- egy ismert személy- egy érdekes állat	<ul style="list-style-type: none">- saját maga és általa ismert személyek jellemzése- interjú készítése / adása (mit kedvel, mi a véleménye)- barkohba	<ul style="list-style-type: none">- rövid jellemzés, leírás fogalmazása- kérdőív kitöltése (kedvelt és nem kedvelt dolgok)

5.LAKÓHELYÜNK BEMUTATÁSA (OTTHONUNK HELYISÉGEI, FONTOSABB TÁRGYAI; FALU / KISVÁROS / NAGYVÁROS ÉS KÖRNYÉKE)

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
A tanuló legyen képes 5-6 összefüggő mondatban bemutatni saját otthonát, további 5-6 összefüggő mondatban lakóhelyét. Tudjon érdeklődni más lakásáról. Tudja megnevezni a lakás berendezési tárgyait, a falu / kisváros / nagyváros jellemző helyeit, épületeit, természeti környezetére vonatkozó kifejezéseket.	Kb. 60 szó, ill. kifejezés (berendezési tárgyak, lakás helyiségei, épületek, természeti formák, melléknevek, elöljárószavak, képességhez kötött cselekvések).	Láncjáték, csoportmunka, szerepjáték, projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. KOMPETENCIÁK: Kezdeményező képesség és vállalkozói, szociális és állampolgári, esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség, Kapcsolatok más műveltségi területekkel: földrajz, természetismeret, hon- és népismeret, médiaismeret.	Tud néhány mondatot mondani a lakóhelyéről. Ismeri a legfontosabb berendezési tárgyakat. Legyen képes pár mondatot mondani arról, hogy mit tud és mit nem tud csinálni.

Tevékenységformák

Listening	Reading	Speaking	Writing
<ul style="list-style-type: none"> - helymeghatározás alapján beazonosítani v. térképre berajzolni tárgyakat, épületeket - lejegyezni egy ház helyiségeit 	<ul style="list-style-type: none"> - egy tipikus magyar otthon - egy tipikus angol otthon 	<ul style="list-style-type: none"> - képleírás - saját lakás, lakóhely bemutatása, érdeklődés máséről 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>scrapbook</i>: az én otthonom / az én lakóhelyem (falum / városom)

6.NAPIREND; ISKOLAI ÉS OTTHONI TEVÉKENYSÉGEK, ÓRAREND, SZABADIDŐ

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
A tanuló legyen képes elmondani, hogyan tölti egy átlagos napját, illetve hétvégéjét. Milyen tantárgyakat tanul, melyiket szereti, ill. nem szereti. Mivel tölti szabadidejét, milyen sportokat kedvel, mi a hobbjaja. Tudjon a fentiekről érdeklődni. Legyen képes megmondani, mennyi az idő, ill. mit mikor szokott csinálni. Használja az egyszerű jelen időt és az idővel kapcsolatos elöljárószókat.	Kb. 60 szó, ill. kifejezés (mindennapi cselekvések, hobbik, sportok, tantárgyak, idővel kapcsolatos kifejezések, elöljárószók)	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>mingling</i> , projektmunka. KOMPETENCIÁK: Kezdeményező képesség és vállalkozói, szociális és állampolgári, esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség, hatékony, önálló tanulás Kapcsolatok más műveltségi területekkel: testi és lelki egészség, tanulás, kultúra, médiaismeret, földrajz.	Tudj néhány mondatot mondani a leggyakoribb napi tevékenységeiről. Ismeri a fontosabb tantárgyakat. Tud megnevezni néhány sportágat és szabadidős tevékenységet. Meg tudja kérdezni és mondani, mennyi az idő.

Tevékenységformák

Listening	Reading	Speaking	Writing
<ul style="list-style-type: none"> - időpontokat feljegyezni (pl. menetrend, mozifilm kezdési időpontja) - egy személy napirendje - tanórákat, sportokat, egyéb tevékenységeket felismerni zajok vagy szövegek alapján 	<ul style="list-style-type: none"> - egy ismert személy napirendje - érdekes hobbik, különleges sportok 	<ul style="list-style-type: none"> - interjúkészítés, -adás (napirend, kedvelt / nem kedvelt tantárgyak és tevékenységek) - egy nap elmesélése 	<ul style="list-style-type: none"> - kérdőív kitöltése - <i>scrapbook</i>: az én órarendem

7.ÖLTÖZKÖDÉS, FONTOSABB RUHADARABOK

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
A tanuló ismerje a leggyakoribb ruhadarabok nevét, legyen képes leírni saját és mások ruházatát. Tudja a fontosabb anyagneveket, mintákat, ezeket leíró mellékneveket. Használja az öltözködéssel kapcsolatos igéket, a folyamatos jelen időt.	Kb. 35 szó, ill. kifejezés (ruhadarabok, öltözködési kellékek, anyagok, minták, melléknevek, öltözködéssel kapcsolatos igék).	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, projektmunka. KOMPETENCIÁK: Kezdeményező képesség és vállalkozói, szociális és állampolgári, esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség, Kapcsolatok más műveltségi területekkel: történelem, divattörténet, képzőművészetek, médiaismeret	Meg tud nevezni néhány fontosabb ruhadarabot és az azokkal kapcsolatos mellékneveket.

Tevékenységformák

Listening	Reading	Speaking	Writing
- egy személyt több közül kiválasztani a ruházata alapján	- divat - öltözékek régen és most - katalógus	- képleírás - kedvenc ruhadarabjaim - egy személy ruházatát leírni	- ruházati katalógus megrendelőlapjának kitöltése - rövid leírás egy személy ruházatáról

A TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI ÖSSZEFOGLALVA

Hallott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr.

Beszédkésztség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatban válaszol;
- tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz, kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kér.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információt megtalál;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.

Íráskésztség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, rövid mondatokat helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz.

TARTALMAK

a) Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

	Kezdeményezés és válasz	
Megszólítás	<i>Excuse me.</i>	<i>Yes?</i>
Üdvözlési formák	<i>Good morning / afternoon / evening / night. Hello / Hi. How are you? Goodbye / Bye / See you.</i>	<i>Good morning / afternoon / evening / night. Hello / Hi. I'm fine / very well, thanks / thank you. Goodbye / Bye / See you.</i>
Köszönet	<i>Thanks. Thank you (very much).</i>	<i>That's all right. You're welcome.</i>
Bemutakozás, bemutatás	<i>I'm... My name is... This is...</i>	<i>Hello. Hi.</i>
Érdeklődés hogylét iránt	<i>How are you (today)? What's the matter?</i>	<i>Fine / OK / Much better, thanks. I'm afraid I'm not very well.</i>
Bocsánatkérés	<i>I'm sorry.</i>	<i>That's alright. Never mind.</i>
Jókívánások	<i>Merry Christmas! Happy Birthday / New Year! Have a nice holiday!</i>	<i>Merry Christmas! Happy Birthday / New Year! Thank you.</i>

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Véleménykérés	<i>What do you think (of...)? Do you like...?</i>	<i>I think it is... I like it / I don't like it.</i>
Érzelmek és lelkiállapot kifejezése	<i>I'm (so) happy / sad.</i>	<i>Great! Oh dear. Oh no!</i>

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, leírása	<i>What / Who is it? What's ... in English? What does ... mean? What is ... like?</i>	<i>It's ... / That's... It means... It's...</i>
Tudás, nemtudás	<i>Where does he live?</i>	<i>I don't know. Now I know.</i>

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés	<i>Can I have..., please? Give me..., please.</i>	<i>Yes, of course. Here you are. Sorry, I need it.</i>
Javaslat	<i>Let's go to the...</i>	<i>Good idea.</i>

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

Megértés biztosítása - visszakérdezés, ismétléskérés - betűzés kérése, betűzés - nemértés	<i>Sorry? Pardon? Repeat it, please. Can you spell it, please? Sorry, I don't understand. What does it mean?</i>
---	--

b) Fogalomkörök

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései
Cselekvés, történés, létezés kifejezése - jelenidejűség	<i>Present Simple Present Continuous</i>	<i>I get up at... Now I'm sitting.</i>
Birtoklás kifejezése	<i>Possessive adj. Have / has got Genitive 's</i>	<i>My, your, his, her... Tom's sister</i>
Térbeli viszonyok - irányok, helymeghatározás	<i>Prepositions Prepositional phrases Adverbs</i>	<i>In, on, under... On the left / right... Here, there...</i>

Időbeli viszonyok	<i>When? What time? What's the time?</i>	<i>Now, on Monday... At 6 o'clock... It's half past ten.</i>
Mennyiségi viszonyok	<i>Irregular plurals Cardinal numbers 1-100 Ordinal numbers</i>	<i>Children, men... One, two... First, second...</i>
Minőségi viszonyok	<i>Comparative Superlative</i>	<i>Younger, better... The highest, the best...</i>
Modalitás	<i>Ability: can</i>	<i>I can swim...</i>
Logikai viszonyok	<i>Linking words</i>	<i>And / or / but</i>
Szövegösszetartó eszközök	<i>Articles Some, any + plural noun Nominative personal pronouns I, you, he... Accusative pers. pr. Demonstrative pronouns</i>	<i>A / an / the There are some pens. There aren't any pens. Me, him, us... This, that, these...</i>

ANGOL NYELV

6. ÉVFOLYAM

Éves óraszám: 111 – Heti óraszám: 3

- 50 óra új anyag feldolgozására
- 32 óra a kommunikációs szándékok gyakorlására és képességfejlesztésre
- 12 óra ellenőrzésre és értékelésre
- 15 óra szabadon tervezhető (aktualitások, pl. ünnepek; vetélkedők, jelenetek; országismeret; videós v. számítógépes óra)

TÉMAKÖRÖK ÉS ÓRASZÁMOK

Témakör	Témakör feldolgozására javasolt óraszám
1. Ételek, étkezések otthon és étteremben; viselkedés az asztalnál	15
2. Vendégségben: bemutatkozás, bemutatás, ismerkedés, kínálás	15
3. Meghívás, programjavaslat	15
4. Tárgyak leírása (forma, anyag, használat)	10
5. Hobbik, szórakozás, vásárlás (mindennapos, ajándék), pénz	15
6. Kedvenc együttes, tévéműsor, játék, sport	15
7. Híres emberek, múltbeli események	15

1. ÉTELEK, ÉTKEZÉSEK OTTHON ÉS ÉTTEREMBEN; VISELKEDÉS AZ ASZTALNÁL

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
<p>A tanuló ismerje az alapvető étkezéseket, ételféleségeket mind Magyarországra, mind Nagy-Britanniára jellemzően. Tudjon étlapról udvariasan rendelni. Tudja elmondani egy egyszerűbb étel receptjét. Használja a <i>would</i> segédigét, ismerje a megszámlálható és megszámlálhatatlan kategóriát.</p>	<p>Kb. 50 szó, ill. kifejezés (étkezések, ételek, evőeszközök, edények, főzéssel kapcsolatos igék).</p>	<p>Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>mingling</i>, projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. (Részletesebben lásd a külön táblázatot.)</p> <p><u>KOMPETENCIÁK:</u> Kezdeményező képesség és vállalkozói, szociális és állampolgári, esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség,</p> <p>Kapcsolatok más műveltségi területekkel: gasztronómia, egészségügy, hon- és népismeret.</p>	<p>Ismer és tud megnevezni néhány egyszerű ételt és italt. Igazodjon el egy angol nyelvű étlapon. Tudjon valamit kérni és azt megköszönni.</p>

Tevékenységek

Listening	Reading	Speaking	Writing
<ul style="list-style-type: none"> - leírni egy étel hozzávalóit - étlapon bejelölni, ki mit rendelt 	<ul style="list-style-type: none"> - hagyományos brit ételek - néhány nagyon egyszerű recept (pl. szendvics, saláta) - McDonald's, hagyományos éttermek, önkiszolgáló éttermek, büfék stb.) 	<ul style="list-style-type: none"> - éttermi párbeszéd: rendelés - asztali párbeszéd - kedvenc étel ismertetése - teafőzés 	<ul style="list-style-type: none"> - néhány egyszerűbb recept - étlap összeállítása

2. VENDÉGSÉGBEN: MEGHÍVÁS, BEMUTATKOZÁS, BEMUTATÁS, ISMERKEDÉS, KÍNÁLÁS

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
<p>A tanuló legyen képes udvariasan bemutatkozni, másokat bemutatni, ismerkedést kezdeményezni, ill. arra megfelelően reagálni. Tudja, hogyan il-lik kínálni és kínálást elfogadni, ill. visszautasítani. Tudjon egyszerű meghívót írni.</p> <p>Használja udvarias kéréshez a <i>could</i> és javaslattevéshez a <i>shall</i> segédigéket.</p>	<p>Kb. 40 szó, ill. kifejezés (udvariassági formulák; kommunikáció kezdeményezése, fenntartása, zárása; telefonálással kapcsolatos kifejezések).</p>	<p>pármunka, csoportmunka, szerepjáték,</p> <p>KOMPETENCIÁK: Kezdeményező képesség és vállalkozói, szociális és állampolgári, esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség</p> <p>Kapcsolatok más műveltségi területekkel: hon- és népismeret, illemtan, egészségtan.</p>	<p>Tud bemutatkozni és valakit bemutatni. Ismeri a leggyakoribb udvariassági formulákat. Tud valamit kérni és azt megköszönni. Minta alapján tudjon rövid meghívót írni.</p>

Tevékenységformák

Listening	Reading	Speaking	Writing
- emberek közti viszonyok felismerése	- érdekes szokások más országokban - baráti meghívók	- szituációs játékok: meghívás, vendégségben, bemutatás	- meghívás

3. PROGRAMJAVASLAT, HOBBI, SZÓRAKOZÁS

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
A tanuló legyen képes szóban és írásban is beszámolni kedvenc időtöltéséről, néhány ismertebb társasjátékot megnevezni (pl. <i>Activity</i> , <i>Scrabble</i> .)	Kb. 30 szó, ill. kifejezés (egyéni és szervezett szabadidős tevékenységeket kifejező igék, azokkal kapcsolatos főnevek).	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>mingling</i> , projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. KOMPETENCIÁK: Kezdeményező képesség és vállalkozói, szociális és állampolgári, esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség, természettudományos Kapcsolatok más műveltségi területekkel: médiaismeret, sport, képzőművészetek, kultúra, egészségtan, természetismeret.	Tudja megnevezni hobbiját, kedvenc időtöltését, és ismerjen néhány más szabadidős tevékenységre utaló főnevet..

Tevékenységformák

Listening	Reading	Speaking	Writing
- programjavaslat (megfelelőt kiválasztani)	- ki hogyan tölti a szabadidejét - viccek	- párbeszéd, szituációs gyakorlatok: programjavaslat - kedvenc időtöltésem, hobbit - képleírás	- <i>scrapbook</i> : az én hobbit

4. TÁRGYAK LEÍRÁSA (FORMA, ANYAG, HASZNÁLAT)

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
A tanuló jellemezni tudja a mindennapi tárgyakat: formájukat, anyagukat és elmondani, hogy mire használatosak. Használja az <i>It's made of...</i> és az <i>It's used for...</i> szerkezeteket.	Kb. 25 szó, ill. kifejezés (használati tárgyak, anyagnevek, a tárgyakat leíró melléknevek és a használatukkal kapcsolatos igék).	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>mingling</i> , projektmunka. KOMPETENCIÁK: Kezdeményező képesség és vállalkozói, szociális és állampolgári, esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség, Kapcsolatok más műveltségi területekkel: életvitel és gyakorlati ismeretek, vizuális kultúra, természetismeret.	A mindennapi használati tárgyairól tud egy-két mondatot mondani és írni. Ismer néhány ezzel kapcsolatos melléknevet és igét.

Tevékenységformák

Listening	Reading	Speaking	Writing
- tárgyak felismerése	- katalógusok, reklámok, áruismertető, blokkok, jótállási jegyek	- árucikkek ismertetése, „reklámja” - barkochba	- árucikk ismertetése - <i>scrapbook</i> : kedvenc tárgyam

5. VÁSÁRLÁS (MINDENNAPOS, AJÁNDÉK), PÉNZ

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
A tanuló képes megnevezni a mindennap vásárolt árucikkeket és a fontosabb egyéb árucikkeket; az üzletfajtákat, áruházi osztályokat. Tudja használni a vásárláskor használatos leggyakoribb kifejezéseket, az árucikkekről információt kérni, azok árát megérteni.	Kb. 40 szó, ill. kifejezés (alapvető árucikkek, boltfajták, áruházi osztályok, szolgáltatások, vásárlással kapcsolatos igék, kifejezések).	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>mingling</i> , projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. (Részletesebben lásd a külön táblázatot.) KOMPETENCIÁK: Kezdeményező képesség és vállalkozói, szociális és állampolgári, esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség, Kapcsolatok más műveltségi területekkel: hon- és népismeret, médiaismeret, természetismeret, illetan, életvitel és gyakorlati ismeretek.	Ismer néhány üzletfajtát és alapvető bolti cikket. Tud valamit kérni és azt megköszönni. Legyen képes elolvasni és megérteni az árcédulán szereplő összeget.

Tevékenységformák

Listening	Reading	Speaking	Writing
- üzlet, áru megnevezése vásárláskor történő párbeszéd alapján	- katalógusok, reklámok, áruismertető, blokkok, jótállási jegyek	- szituációs játékok (vásárlás) - napi bevásárlás	- rendelés katalógusból - postai feladóvevény kitöltése

6. KEDVENCEINK (EGYÜTTES, TÉVÉMŰSOR, JÁTÉK, SPORT STB.)

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
A tanuló legyen képes kedvenc együtteséről, zenei stílusról, könyveiről, tévé- vagy rádióműsoráról, filmjéről, játékaról stb. néhány mondatban beszámolni, azokról mástól érdeklődni, véleményt nyilvánítani. Igazodjon el tévé-, rádió- vagy moziműsorban. Pontosán használja az időmeghatározással kapcsolatos kifejezéseket.	Kb. 50 szó, ill. kifejezés (zenei stílusok, tévéműsorok, filmek fajtái, gyakoriságot kifejező határozószók, játékokkal, sporttal, szórakozással kapcsolatos igék).	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>mingling</i> , projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. (Részletesebben lásd a külön táblázatot.) KOMPETENCIÁK: Kezdeményező képesség és vállalkozói, szociális és állampolgári, esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség Kapcsolatok más műveltségi területekkel: ének-zene, sport, irodalom, képzőművészet, médiaismeret.	Tud néhány mondatot mondani kedvenc együtteséről, énekeséről és tévéműsoráról. Tudja kifejezni tetszését vagy nem-tetszését. Legyen képes kitölteni egyszerű kérdőívet saját magáról.

Tevékenységformák

Listening	Reading	Speaking	Writing
<ul style="list-style-type: none"> - zenei stílusok felismerése - kezdési időpontok lejegyzése 	<ul style="list-style-type: none"> - részlet (könnyített) egy ifjúsági műből - tévé-, rádió-, moziműsor - film, színdarab könnyített színpozsisa 	<ul style="list-style-type: none"> - kedvenc együttes, műsor, könyv stb. bemutatása - interjúkészítés, -adás (milyen gyakran csinál bizonyos dolgokat) 	<ul style="list-style-type: none"> - kérdőív kitöltése (milyen gyakran csinál bizonyos dolgokat) - <i>scrapbook</i>: kedvenc együttesem

7. HÍRES EMBEREK, MÚLTBELI ESEMÉNYEK

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
<p>A tanuló legyen képes saját életrajzát röviden elmondani, ill. néhány általa jól ismert híres személyiség életét ismertetni. Tudjon múltbeli eseményeket néhány mondatban elmesélni, ill. múltra vonatkozó kérdéseket feltenni és azokra válaszolni. Ismerje a létige és a leggyakoribb igék múlt idejű alakját.</p>	<p>Kb. 40 szó, ill. kifejezés (életrajzzal kapcsolatos kifejezések, igék rendhagyó múlt idejű alakjai, foglalkozások, felfedezések, találmányok).</p>	<p>Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>mingling</i>, projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. (Részletesebben lásd a külön táblázatot.)</p> <p>KOMPETENCIÁK: Kezdeményező képesség és vállalkozói, szociális és állampolgári, esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség</p> <p>Kapcsolatok más műveltségi területekkel: irodalom, történelem, képzőművészet, földrajz stb.</p>	<p>Tud saját életéről néhány mondatot mondani. Értse meg egy általa is ismert személy életéről szóló szöveg lényegét. Ismerje a leggyakoribb igék múlt idejű alakját.</p>

Tevékenységformák

Listening	Reading	Speaking	Writing
<ul style="list-style-type: none"> - évszámok és életrajzi adatok párosítása - egy érdekes múltbeli történet 	<ul style="list-style-type: none"> - egy ma élő és egy régebben élt ismert személy érdekes élete 	<ul style="list-style-type: none"> - életrajz ismertetése (saját és másé) 	<ul style="list-style-type: none"> - önéletrajz - kérdőív kitöltése (életrajzi adatok)

A TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI ÖSSZEFOGLALVA

Az európai minimumszint fele: A1

Ezen a szinten a diák

- megérti a legegyszerűbb ismert utasításokat, kéréseket, és röviden válaszolni tud,
- megérti a tanult témákhoz kapcsolódó ismerős szavakat, fordulatokat,
- képes egyszerű kérdéseket feltenni és azokra válaszolni,
- felismeri és megérti az ismerős szavakat, igen egyszerű mondatokat.
- a tanult szavakat le tudja írni, ismerős szövegbe be tudja írni.

TARTALMAK

(Az előző évfolyamokhoz képest újonnan belépő kommunikációs szándékok, fogalomkörök és új példák)

b.) Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

	Kezdeményezés és válasz	
Köszönet	<i>Thanks a lot. It's very kind of you.</i>	<i>No problem Don't mention it..</i>
Bemutkozás, bemutatás	<i>Can I / Let me introduce myself. Can I / Let me introduce you to...?</i>	<i>Pleased / Nice to meet you.</i>
Bocsánatkérés	<i>I beg your pardon.</i>	<i>It doesn't matter. No problem.</i>
Jókívánások	<i>Many happy returns of the day! Congratulations! All the best! Cheers!</i>	<i>Thank you. The same to you. Cheers!</i>

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Véleménykérés	<i>How do you like it?</i>	<i>I think it is... I like it / I don't like it.</i>
Akarat, kívánság	<i>Would you like ...?</i>	<i>I'd like... I want...</i>
Valaki igazának elismerése / el nem ismerése	<i>You are right. You are wrong.</i>	

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, leírása	<i>What is it? What is ... like?</i>	<i>It's a kind of... It's used for... It's...</i>
Tudás, nemtudás	<i>Where does he live?</i>	<i>I have no idea.</i>
Információkérés, -adás	<i>Did you see him?</i>	<i>Yes, I did. / No, I didn't.</i>

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés	<i>Could you give me a...? Could you pass the sugar, please?</i>	<i>Yes, sure. Here you are.</i>
Javaslat	<i>Why don't we...?</i>	<i>Good idea.</i>
Meghívás	<i>Would you like to come to...? Can we meet at 6? Are you free on Monday? Let's...</i>	<i>Yes, I'd love to. That's very kind of you, but... I'm sorry, I can't. I'm afraid I can't. Yes, that would be OK. What shall we do?</i>
Kínálás	<i>Would you like another drink? What would you like? Help yourself. Have a piece of cake.</i>	<i>That's very kind of you. Yes, please. / No, thanks. An orange, please.</i>

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

Megértés biztosítása - visszakérdezés, ismétléskérés - nem értés	<i>Can you say that again slowly, please?</i>
---	---

b) Fogalomkörök

Fogalomkörök	Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történes, létezés kifejezése - múltidejűség - jövőidejűség	<i>Past Simple</i> <i>Present Cont.</i>	<i>I got up at...</i> <i>What are you doing tomorrow?</i>
Birtoklás kifejezése	<i>Past forms of have</i>	<i>I had to go.</i>
Térbeli viszonyok - irányok, helymeghatározás	<i>Prepositions</i> <i>Prepositional phrases</i>	<i>opposite, above...</i> <i>In the middle...</i>
Időbeli viszonyok - gyakoriság	<i>How often?</i>	<i>Always, often, never...</i> <i>Once a week...</i>
Mennyiségi viszonyok	<i>Cardinal numbers</i> <i>over 100</i> <i>Countable nouns</i> <i>Uncountable nouns</i>	<i>Two thousand...</i> <i>How many?</i> <i>A lot of / few CDs...</i> <i>How much?</i> <i>A little cheese...</i>
Logikai viszonyok	<i>Linking words</i>	<i>so / because</i>
Szövegösszetartó eszközök	<i>Some, any</i> <i>+ singular noun</i> <i>Indefinite pronouns</i>	<i>There is some rice.</i> <i>There isn't any water.</i> <i>somebody, everybody, nobody...</i>

ANGOL NYELV

7. ÉVFOLYAM

Éves óraszám: 111 – Heti óraszám: 3

- 60 óra új anyag feldolgozására
- 30 óra a kommunikációs szándékok gyakorlására és képességfejlesztésre
- 10 óra ellenőrzésre és értékelésre
- 10 óra szabadon tervezhető (aktualitások, pl. ünnepek; vetélkedők, jelenetek; országismeret; videós v. számítógépes óra)

TÉMAKÖRÖK ÉS ÓRASZÁMOK

Témakör	Témakör feldolgozására javasolt óraszám
9. Időjárás, képleírás	15
10. Utazás, nyaralás: előkészületek, közlekedési eszközök	15
11. Útbaigazítás, tömegközlekedés	15
12. Barátság; levelezés, e-mail, internet	10
13. Egészség, betegség	15
14. Sportolás télen és nyáron; a teremben és a szabadban	15
15. Telefonálás, posta	10
16. Magyarország	15

1. IDŐJÁRÁS, KÉPLEÍRÁS

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
<p>A tanuló tudjon az évszakhoz tartozó legfontosabb természeti, időjárási jelenségekről, illetve az egyes időjárással kapcsolatos öltözködésről beszélni (a már tanult ruhadarabok megnevezésével), valamint az egyes évszakokhoz tartozó legfontosabb tevékenységekről.</p> <p>Tudjon képekről beszélni, Tudjon különbséget tenni a folyamatos és egyszerű jelen idő között.</p>	<p>Kb. 40 szó, ill. kifejezés (időjárási jelenségek megnevezése, évszakokhoz kötött tipikus tevékenységek, gyümölcsök, zöldségek, téli sportok).</p> <p>Helymeghatározással kapcsolatos kifejezések, elöljárószavak.</p>	<p>Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>mingling</i>, projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. (Részletesebben lásd a külön táblázatot.)</p> <p>KOMPETENCIÁK: Kezdeményező képesség és vállalkozói, szociális és állampolgári, esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség, természettudományos</p> <p>Kapcsolatok más műveltségi területekkel: természetismeret, hon- és népismeret, sport, egészségtan.</p>	<p>Tud néhány mondatot mondani az aktuális időjárásról, ill. röviden jellemezni az egyes évszakokat. Tud rövid képleírást adni szóban és/vagy írásban. Ismerje fel az egyszerű és a folyamatos jelen időt.</p>

Tevékenységformák

Listening	Reading	Speaking	Writing
<ul style="list-style-type: none"> - időjárás-jelentés - tevékenységek felismerése 	<ul style="list-style-type: none"> - hogyan élnek az emberek távoli tájakon (pl. Kanada, Ausztrália, Új-Zéland) 	<ul style="list-style-type: none"> - képleírások - beszédhelyzetek: kedvenc évszacom 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>scrapbook</i>: kedvenc évszacom

2. UTAZÁS, NYARALÁS: ELŐKÉSZÜLETEK, KÖZLEKEDÉSI ESZKÖZÖK

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
<p>A tanuló legyen képes információt szerezni utazásról, utazási lehetőségekről, tudjon jegyet váltani. Tudjon az előkészületekről és az utazásról beszámolni. Ismerje a közlekedési eszközöket, azok főbb előnyeit, hátrányait. Használja a múlt idejű igealakokat és a <i>going to</i> jövő időt.</p>	<p>Kb. 50 szó, ill. kifejezés (közlekedési eszközök, utazással kapcsolatos kifejezések, további rendhagyó múlt idejű igealakok).</p>	<p>Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>mingling</i>, projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. (Részletesebben lásd a külön táblázatot.)</p> <p>KOMPETENCIÁK: Kezdeményező képesség és vállalkozói, szociális és állampolgári, esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség, természettudományos</p> <p>Kapcsolatok más műveltségi területekkel: földrajz, természetismeret, technika.</p>	<p>Legyen képes az utazással kapcsolatos legfontosabb információkat szövegből / prospektusból kiszűrni. Tud megnevezni közlekedési eszközöket. Ismerje a <u>leggyakoribb igék</u> múlt idejű alakját.</p>

Tevékenységformák

Listening	Reading	Speaking	Writing
<ul style="list-style-type: none"> - pályaudvaron, repülőtéren (utazással kapcsolatos információk lejegyzése) 	<ul style="list-style-type: none"> - menetrend - menetjegyek - híres utazók, nagy utazások 	<ul style="list-style-type: none"> - szituációs játékok - (utas–ügyintéző; utas–utas) - képleírás 	<ul style="list-style-type: none"> - beszámoló levélben vagy e-mailben egy utazásról

3. ÚTBAIGAZÍTÁS, TÖMEGKÖZLEKEDÉS

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
A tanuló legyen képes útbaigazítást kérni és adni, a térképen eligazodni. Ismerje a tömegközlekedési eszközöket, alapvető előnyeiket és hátrányait.	Kb. 40 szó, ill. kifejezés (tömegközlekedési eszközök, útbaigazításhoz szükséges kifejezések,)	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték KOMPETENCIÁK: Kezdeményező képesség és vállalkozói, szociális és állampolgári, esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség, természettudományos Kapcsolatok más műveltségi területekkel: földrajz, természetismeret, technika, illetan.	Értsen meg és tudjon adni egyszerű útbaigazítást. Ismerje és tudja megnevezni a leggyakoribb tömegközlekedési eszközöket.

Tevékenységformák

Listening	Reading	Speaking	Writing
- térképen eligazodás - adott úti cél megtalálása	- menetjegyek - metróterkép	- szituációs gyakorlatok: útbaigazítás - egy tömegközlekedési eszköz bemutatása - jegyvásárlás	- üzenet írása - <i>scrapbook</i> : hogyan jövök iskolába

4. BARÁTSÁG; LEVELEZÉS, E-MAIL, INTERNET

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
A tanuló legyen képes másokat bemutatni, kifejezni az alapvető emberi tulajdonságokat. A tulajdonságok alapján tudja véleményét kifejezni (tetszés / nemtetszés / helyeslés / rosszallás). Tudjon e-mailt írni. Tudja elmondani mire való az internet.	Kb. 40 szó, ill. kifejezés (levélíráshoz szükséges kifejezések, melléknevek, informatikai kifejezések).	pármunka, csoportmunka, szerepjáték KOMPETENCIÁK: Kezdeményező képesség és vállalkozói, szociális és állampolgári, esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség, digitális Kapcsolatok más műveltségi területekkel: informatika, illemtan, irodalom.	Tud másokat bemutatni, tudja véleményét kifejezni (tetszés / nemtetszés). Tudjon rövid e-mailt / levelet írni. Ismerje a melléknevek fokozott alakjait.

Tevékenységformák

Listening	Reading	Speaking	Writing
- személyek jellemzés alapján történő kiválasztása	- levél - e-mail	- barátja jellemzése - képleírás	- e-mail - internetes kérdőív kitöltése

5. EGÉSZSÉG, BETEGSÉG

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
<p>A tanuló tudjon válaszolni az egészségére vonatkozó alapvető kérdésekre, legyen képes elmondani a leggyakoribb panaszokat (fejfájás, láz, köhögés, hasmenés stb.) Ismerje a leggyakoribb betegségeket. Tudjon egyszerű tanácsokat adni.</p> <p>Tudjon néhány mondatot mondani az egészséges életmódról, pl.: mit együnk/ne együnk, sport, fitness, dohányzás mellőzése stb.</p>	<p>Kb. 40 szó, ill. kifejezés (betegségek, tünetek, gyógyszerek, orvos utasításai).</p>	<p>pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>mingling</i>, projektmunka.</p> <p>KOMPETENCIÁK: Kezdeményező képesség és vállalkozói, szociális és állampolgári, esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség, természettudományos</p> <p>Kapcsolatok más műveltségi területekkel: egészségtan, biológia, természetismeret, történelem, kémia, fizika, orvostudomány.</p>	<p>Tud a hogy létére vonatkozó kérdésre választ adni, legyen képes megmondani, ha fáj valamije, tudja megnevezni a testrészeket. Ismer néhány gyakori betegséget és azok tüneteit.</p>

Tevékenységformák

Listening	Reading	Speaking	Writing
<ul style="list-style-type: none"> - betegség felismerése tünetek alapján 	<ul style="list-style-type: none"> - gyógyszerek használati utasításai 	<ul style="list-style-type: none"> - szituációs játékok - egy betegség lezajlása - egészséges életmód (táplálkozás, fitness) - képleírás 	<ul style="list-style-type: none"> - tanácsadás

6. SPORTOLÁS TÉLEN ÉS NYÁRON; TEREMBEN ÉS A SZABADBAN

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
A tanuló ismerje a különféle sportágakat, tudja őket csoportosítani (téli sportok, terem sportok, küzdősportok, labdajátékok stb.). Tudja elmondani, milyen sportolási lehetőségek vannak az iskolában.	Kb. 40 szó, ill. kifejezés (sportágak, sportfelszerelések, helyszínek, sportolással kapcsolatos igék).	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>mingling</i> , projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. (Részletesebben lásd a külön táblázatot.) KOMPETENCIÁK: Kezdeményező képesség és vállalkozói, szociális és állampolgári, esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség, természettudományos Kapcsolatok más műveltségi területekkel: testnevelés és sport, egészségtan, hon- és népismeret.	Ismeri a különféle sportágakat. Néhány egyszerű mondatban tudjon beszámolni saját sportolási szokásairól és kedvenc sportjáról.

Tevékenységformák

Listening	Reading	Speaking	Writing
- sportversenyek eredményeinek lejegyzése	- extrém sportok	- beszámoló a kedvenc sportágról, kedvenc csapat bemutatása	- <i>scrapbook</i> : kedvenc sportom vagy sportolóm / focicsapatom

7. TELEFONÁLÁS, POSTA

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
A tanuló legyen képes egyszerűbb telefonbeszélgetésre; telefonhívást fogadni, majd lezárni, üzeneteket lejegyezni, ill. átadni.	Kb. 20-30 szó, ill. kifejezés telefonálással kapcsolatos	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>mingling</i> , projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. (Részletesebben lásd a külön táblázatot.) KOMPETENCIÁK: Kezdeményező képesség és vállalkozói, szociális és állampolgári, esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség, digitális Kapcsolatok más műveltségi területekkel: informatika, illetlmentan, technika és életviteli ismeretek.	Tudja megmondani a telefonszámát és értse meg másét. Legyen képes egyszerűbb telefonbeszélgetésre.

Tevékenységformák

Listening	Reading	Speaking	Writing
- telefonbeszélgetésből bizonyos információkat kiszűrni - telefonszámokat, egyéb üzeneteket lejegyezni	- nyilvános készülék használati utasítása - hogyan telefonáljunk külföldről	- telefonbeszélgetés	- telefonüzenet lejegyzése

8. MAGYARORSZÁG

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
A tanuló legyen képes 6-8 összefüggő mondatot mondani Magyarországról, 6-8 mondatot annak történelméről. Tudja ismertetni a legnépszerűbb idegenforgalmi célpontok (Balaton, Budapest) és néhány nagyobb város látnivalóit (képek alapján), és természetesen saját lakóhelyének nevezetességeit. Tudjon érdeklődni egy idegen vidék látnivalóiról.	Kb. 40-50 szó, ill. kifejezés (nevezetességek, földrajzi nevek, történelemmel kapcsolatos kifejezések).	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>mingling</i> , projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. (Részletesebben lásd a külön táblázatot.) KOMPETENCIÁK: Kezdeményező képesség és vállalkozói, szociális és állampolgári, esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség, természettudományos Kapcsolatok más műveltségi területekkel: földrajz, természetismeret, hon- és népismeret, kultúra, idegenforgalom.	Tud néhány összefüggő mondatot mondani Magyarországról és saját lakóhelyének nevezetességeiről. Tud érdeklődni egy másik hely látnivalóiról.

Tevékenységformák

Listening	Reading	Speaking	Writing
- adatok lejegyzése egy ország / tájegység / város ismertetőjéből	- egyszerűsített prospektusok	- Magyarország nevezetességeinek bemutatása (különös tekintettel a saját lakóhely és környékére)	- prospektus összeállítása - <i>scrapbook</i> : az én lakóhelyem

A TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI ÖSSZEFOGLALVA

Hallott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, utasításokat, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből a fontos információt kiszűri;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti;

Beszédkésztség

A tanuló

- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz;
- kérdéseket tesz fel;
- tanult minta alapján eseményeket mesél el;
- részt vesz egyszerű párbeszédben;

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti;
- egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megért;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.

Íráskésztség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszerű szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz;
- tanult minta alapján tényszerű információt közvetítő szöveget ír.

TARTALMAK

(Az előző évfolyamokhoz képest újonnan belépő kommunikációs szándékok, fogalomkörök és új példák)

a.) Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

	Kezdeményezés és válasz	
Megszólítás	<i>Excuse me.</i>	<i>Yes, can I help you?</i>
Elköszönés	<i>Take care.</i>	<i>Thanks. Bye!</i>
	<i>Have a good trip.</i>	<i>Thanks. OK, bye.</i>
Bemutakozás, bemutatás	<i>May I introduce myself. May I introduce you to...?</i>	<i>Hello. Hi! Pleased to meet you. Nice to meet you.</i>
Köszönet	<i>I'd like to thank you for your help.</i>	<i>My pleasure.</i>
Bocsánatkérés	<i>Please, forgive me.</i>	<i>No problem.</i>
Megszólítás és elbúcsúzás személyes levélben	<i>Dear John, Best wishes, Love (from), I am looking forward to hearing from you soon.</i>	

Érzelmek és lelkiállapotok kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Csodálkozás	<i>This is a book for you.</i>	<i>What a surprise!</i>
--------------------	--------------------------------	-------------------------

Személyes beállítódás és vélemény

Véleménykérés	<i>What's your opinion about it? You are right.</i>	<i>I think it is difficult. I don't like it. I think it's fair enough.</i>
Egyetértés, egyet nem értés	<i>Do you agree? How do you feel about it?</i>	<i>OK. / All right. I'm afraid I don't agree.</i>

		<i>I think he's wrong/right.</i>
Ígéret	<i>Will you come and meet me at the station?</i>	<i>Don't worry, I will. I promise to be there at five.</i>
Szándék, kívánság	<i>What would you like to do? Would you like to have a rest?</i>	<i>I'd like to see that film.</i>

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Események leírása	<i>What happened?</i>	<i>First she opened the window, then she phoned the ambulance...</i>
Információkérés, -adás	<i>How do you make an omelette? Please, can you tell me the way to the station?</i>	<i>You take two eggs and some milk and flour. Take the second turning on the right</i>

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés	<i>Could you give me your telephone number?</i>	<i>Yes, sure. Of course. Yes, of course.</i>
Kínálás és arra reagálás	<i>How about...?</i>	<i>That's very kind of you.</i>

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok / Kommunikációs stratégiák

Megértés biztosítása. Visszakérdezés, ismétlés	<i>Did you say the castle? Sorry, where does she live?</i>
Nem értés, magyarázatkérés, magyarázatértés ellenőrzése	<i>Could you understand?</i>

b.) Fogalomkörök

Fogalomkörök	Fogalomkörök nyelvi kifejezései
Cselekvés, történes, létezés kifejezése Jövőidejűség	Going to - <i>What are you going to do on Saturday?</i>
Birtoklás kifejezése	Have with will - <i>I will have a Porsche.</i>
Térbeli viszonyok	Picture location - <i>in the corner of the room, at the top of/at the bottom of, on the left hand side...</i>
Időbeli viszonyok Időtartam	How long? + Past Simple - <i>How long were you in hospital? For two weeks.</i>
Mennyiségi viszonyok	Uncountable nouns - <i>A cup of tea, a piece of cake</i>
Modalitás	Must / needn't - <i>I must read it.</i>
Minőségi viszonyok	What does it look/taste/sound/feel like? <i>It's too big, it's not small enough.</i> Should/shouldn't - <i>You should ask her.</i>

ANGOL NYELV

8. ÉVFOLYAM

Éves óraszám: 111 – Heti óraszám: 3

- 60 óra új anyag feldolgozására
- 30 óra a kommunikációs szándékok gyakorlására és képességfejlesztésre
- 10 óra ellenőrzésre és értékelésre
- 10 óra szabadon tervezhető (aktualitások, pl. ünnepek; vetélkedők, jelenetek; országismeret; videós v. számítógépes óra)

TÉMAKÖRÖK ÉS ÓRASZÁMOK

Témakör	Témakör feldolgozására javasolt óraszám
8. Földünk nevezetes tájai, természeti környezetünk; A természet megóvása, veszélyeztetett növények és állatok	20
9. Utazás egy angliai nyelvтанfolyamra	15
10. A tenger (a tenger élővilága, felfedezők, hajótörés, kalózkodás, ...)	15
11. Egy kis történelem	15
12. Házimunka; Főzés, receptek, egészséges életmód	15
13. Otthoni és iskolai rendszabályok	15
14. Tervek a szünidőre és a jövőre; pályaválasztás	15

1. FÖLDÜNK NEVEZETES TÁJAI, TERMÉSZETI KÖRNYEZETÜNK. A TERMÉSZET MEGÓVÁSA, VESZÉLYEZTETETT NÖVÉNYEK ÉS ÁLLATOK

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
A tanuló ismerjen néhány jellegzetes, más földrészen élő állat- és növényfajt. Tudja a nevét néhány legégetőbb környezetvédelmi problémának..	Kb. 20 szó, ill. kifejezés (növények, állatok, környezetvédelemmel kapcsolatos fogalmak).	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. (Részletesebben lásd a külön táblázatot.) KOMPETENCIÁK: Kezdeményező képesség és vállalkozói, szociális és állampolgári, esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség, természettudományos Kapcsolatok más műveltségi területekkel: földrajz, biológia, természetismeret, környezetvédelem.	Tud néhány kifejezést mondani a fontosabb állatokról és növényekről, a legégetőbb környezetvédelmi problémákról,

Tevékenységformák

Listening	Reading	Speaking	Writing
- állatok, növények azonosítása	- veszélyeztetett állat- és növényfajok - Földünk néhány nevezetes tája - a Világörökség részei (főként Magyarországon)	- képleírás (növények, állatok, tájak)	- plakát készítése (veszélyeztetett növény- és állatfajok)

2. UTAZÁS EGY ANGLIAI NYELVTANFOLYAMRA

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
A tanuló ismerje azokat az alapvető szavakat, kifejezéseket, amelyek szükségesek egy angliai nyelvtanfolyamra való jelentkezéshez, az utazáshoz és a részvételhez. Tudja, hogyan kell viselkedni egy vendéglátó családban, legyen képes a velük való alapvető kommunikációra.	Kb. 30 szó, ill. kifejezés (jelentkezési lap kitöltéséhez szükséges szavak, mindennapi tevékenységgel, kirándulással, nyelvórával kapcsolatos kifejezések, tárgyak nevei).	pármunka, csoportmunka, szerepjáték, projektmunka. Dalok meghallgatása. (Részletesebben lásd a külön táblázatot.) KOMPETENCIÁK: Kezdeményező képesség és vállalkozói, szociális és állampolgári, esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség Kapcsolatok más műveltségi területekkel: földrajz, hon- és népismeret, illetan.	Tud eligazodni alapvető élethelyzetekben. Tud segítséget kérni, és legyen képes egyszerű helyzetekben a mindennapi kommunikációra.

Tevékenységformák

Listening	Reading	Speaking	Writing
<ul style="list-style-type: none"> - repülőtéren vagy kompon hallható információ - <u>fontos</u> információ kiszűrése 	<ul style="list-style-type: none"> - tájékoztató a nyelvtanfolyamról - prospektusok, szórólapok - figyelmeztető feliratok 	<ul style="list-style-type: none"> - szituációs gyakorlatok, párbeszéd a vendéglátó családdal - segítségkérés - érdeklődés nevezetességekkel kapcsolatban 	<ul style="list-style-type: none"> - jelentkezési lap kitöltése - kizsallókártya (landing card) kitöltése - tanfolyam-értékelési kérdőív kitöltése

3. A TENGER

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
A tanuló legyen képes megnevezni néhány, a tengerrel és a hajózással kapcsolatos dolgot, fogalmat. Tudjon egy rövid történetet tanári segítséggel feldolgozni.	Kb. 40 szó, ill. kifejezés (tengerrel, hajózással kapcsolatos főnevek, pl. apály, dagály, vitorla, sirály stb., valamint igék).	pármunka, csoportmunka, projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. (Részletesebben lásd a külön táblázatot.) KOMPETENCIÁK: Kezdeményező képesség és vállalkozói, szociális és állampolgári, esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség, természettudományos Kapcsolatok más műveltségi területekkel: természetismeret, földrajz, technika.	Tud megnevezni néhány katasztrófaféleséget. .

Tevékenységformák

Listening	Reading	Speaking	Writing
- rádiós hírek katasztrófákról	- újságcikkek	- szituációs játékok	- minta alapján rövid cikk írása

4. EGY KIS TÖRTÉNELEM

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
A tanuló ismerjen néhány jelentős brit és amerikai történelmi személyiséget.	Kb 20 szó, ill. kifejezés (történelmi eseményekkel kapcsolatos népek, helyszínek, fegyverek stb.).	pármunka, csoportmunka, projektmunka. Dalok, versek olvasása. KOMPETENCIÁK: Kezdeményező	Legyen képes megérteni általa ismert történelmi eseményről szóló rövid olvasmány lényegét. Ismerjen fel néhány jelentős történelmi személyiséget.

		képesség és vállalkozói, szociális és állampolgári, esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség Kapcsolatok más műveltségi területekkel: történelem, földrajz, hon- és népismeret, irodalom.	
--	--	---	--

Tevékenységformák

Listening	Reading	Speaking	Writing
- történelmi eseményből információkat kiszűrni, lejegyezni	- népekről (pl. vikingek, indiánok) - angol királyok, királynők	- egy történelmi esemény bemutatása - képleírás - szerepjátékok (indiánok / cowboyok)	- <i>scrapbook</i> : kedvenc királyom (vagy egyéb történelmi személyiségem)

5. HÁZIMUNKA; FŐZÉS, RECEPTEK, EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
A tanuló legyen képes beszámolni a mindennapos családi munkamegosztásról. Ismerje a leggyakoribb ételeket, konyhai és egyéb háztartási eszközöket. Tudja elmondani egy egyszerű étel receptjét. Tudjon pár mondatot mondani az egészséges életmódról; mit együnk / ne együnk; ígyünk / ne ígyünk; hogyan éljünk.	Kb. 40 szó, ill. kifejezés (házi-munkával kapcsolatos igék, háztartási gépek, konyhai eszközök, alapanyagok, ételek, italok).	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>mingling</i> , projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. (Részletesebben lásd a külön táblázatot.) KOMPETENCIÁK: Kezdeményező képesség és vállalkozói, szociális és állampolgári, esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség Kapcsolatok más műveltségi területekkel: gasztronómia, egészségügy, technika és életviteli ismeretek.	Tud pár mondatot mondani a mindennapos házimunkákról. Ismerje a leggyakoribb ételeket, konyhai és egyéb háztartási eszközöket és tevékenységeket. Értse meg egy egyszerű étel receptjét.

Tevékenységformák

Listening	Reading	Speaking	Writing
- egy étel hozzávalóinak, elkészítési módjának lejegyzése	- recept	- beszámoló a kedvelt / nem kedvelt házimunkákról - egy étel elkészítési módjának ismertetése	- <i>scrapbook</i> : kedvenc ételem, italom

6. OTTHONI ÉS ISKOLAI RENDSZABÁLYOK

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
A tanuló tudjon szóban és írásban beszámolni iskolai munkájáról, pozitív és negatív iskolai élményekről, a környezetéről, véleményét mondani mindezekről, valamint mástól ezek iránt érdeklődni.	Kb. 40 szó, ill. kifejezés (iskolai élettel kapcsolatos igék, főnevek; tanításon kívüli eseményekre utaló szavak és kifejezések, otthoni kötelességek).	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>mingling</i> , projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. (Részletesebben lásd a külön táblázatot.) KOMPETENCIÁK: Kezdeményező képesség és vállalkozói, szociális és állampolgári, esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség Kapcsolatok más műveltségi területekkel: természetismeret, illetan, hon- és népismeret.	Tud néhány mondatot mondani és írni iskolai munkájáról, az általa kedvelt és nem kedvelt tantárgyakról.

Tevékenységformák

Listening	Reading	Speaking	Writing
- utasítássorozatból a lényeges információt kiszűrni	- tiltó táblák, feliratok - szokások brit és egyéb külföldi iskolákban	- beszámoló az iskolai és az iskolán kívüli tevékenységekről, kötelességekről	- poszter készítése: mit szabad és mit nem szabad az iskolában

7. TERVEK A SZÜNIDŐRE ÉS A JÖVŐRE: TOVÁBBTANULÁS, PÁLYAVÁLASZTÁS

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
A tanuló legyen képes közelebbi és távolabbi terveiről beszélni, azokat megindokolni, más tervei felől érdeklődni. Ismerje az iskolatípusokat, a választott iskoláról tudjon néhány mondatot mondani. Ismerjen minél több foglalkozást.	Kb. 50 szó, ill. kifejezés (foglalkozások, az ezekkel kapcsolatos igék, iskolatípusok, melléknevek).	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>mingling</i> , projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. (Részletesebben lásd a külön táblázatot.) KOMPETENCIÁK: Kezdeményező képesség és vállalkozói, szociális és állampolgári, esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség Kapcsolatok más műveltségi területekkel: pályaaorientáció, technika és életvitel, földrajz.	Tud néhány egyszerű mondatot mondani és írni közelebbi és távolabbi terveiről, ismerjen néhány foglalkozást.

Tevékenységformák

Listening	Reading	Speaking	Writing
- útitervek közül a megfelelő kiválasztása - foglalkozások felismerése	- prospektusok, reklámok - iskolák a világban	- nyaralás tervez - képleírás	- önéletrajz írása - jelentkezési lap ki töltése

A TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI ÖSSZEFOGLALVA

Hallott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, utasításokat, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből fontos információt kiszűr.
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben képes a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni.

Beszédkésztség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz;
- kérdéseket feltesz.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- egyszerű történetet megért;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníti.

Íráskészség

A tanuló

- egyszerű szöveget (üzenet, üdvözet, baráti levél) létrehoz;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott – ismert struktúrák felhasználásával – tényszerű szöveget helyesen leír;
- információt közvetítő kb. 50 szavas szöveget ír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz.

TARTALMAK

(Az előző évfolyamokhoz képest újonnan belépő kommunikációs szándékok, fogalomkörök és új példák)

a) Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

	Kezdeményezés és válasz	
Megszólítás	<i>I am sorry to disturb you.</i>	<i>Yes, can I help you?</i>
Elköszönés	<i>Give me a ring some time. Keep in touch!</i>	<i>Thank you, I will. I will. OK, bye.</i>
Bemutakozás, bemutatás	<i>May I introduce myself? May I introduce you to...?</i>	<i>Hello. Hi! Pleased to meet you. Nice to meet you.</i>
Engedélykérés	<i>May I use your telephone? Do you mind if I open the window?</i>	<i>Yes, go ahead. Not at all.</i>

Érzelmek és lelkiállapotok kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Öröm, sajnálkozás, bánat	<i>Are you happy about that?</i>	<i>I am so glad. I am glad to hear that. I am so pleased that... Good for you. Congratulations.</i>
	<i>How do you feel about that?</i>	<i>I feel so happy for... I'm sorry to hear that. What a pity. I feel so sorry for...</i>
Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság	<i>What do you think of...? Are you happy with...?</i>	<i>That was fine/good/ nice I'm quite happy with... It's not good enough. That wasn't very good. I'm tired of...</i>
Csodálkozás	<i>Jane has lost her money. Tom is twenty.</i>	<i>Really? Is he?</i>
Remény	<i>What are you hoping for? What are you looking forward to?</i>	<i>I am looking forward to... I hope you'll come.</i>

Személyes beállítódás és vélemény

Egyetértés, egyetnemértés	<i>What's your opinion?</i>	<i>I think he's wrong/right.</i>
Tetszés, nemtetszés	<i>You like meat, don't you?</i>	<i>I don't think it's good.</i>
Akarat, kívánság	<i>I want you to pay.</i>	
Kötelezettség, szükségesség, lehetőség	<i>It may rain. She might be late.</i>	<i>People must sleep sometimes..</i>

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Információkérés, -adás	<i>How far is your school? How long does it take to get there?</i>	<i>It's 20 minutes by bus.</i>
Bizonyosság, bizonytalanság	<i>Do you think they will come? How old do you think she is?</i>	<i>They will probably come. She can't be very old. She must be 25.</i>

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés	<i>I'd like you to...</i>	<i>Yes, sure. I'm afraid I can't.</i>
Tiltás, felszólítás	<i>Keep off the grass. You must not smoke here.</i>	
Javaslat	<i>I suggest going to... Which one do you prefer?</i>	<i>Yes, let's go to... I prefer...</i>
Kínálás	<i>Let me get you a drink.</i>	<i>That's very kind of you.</i>

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok / Kommunikációs stratégiák

Megértés biztosítása	<i>Sorry, what did you say?</i>
Visszakérdezés, ismétléskérés	<i>Could you say that again slowly, please?</i>
Nem értés, magyarázatkerés, magyarázatértés ellenőrzése	<i>Am I making myself clear?</i>

b) Fogalomkörök

Fogalomkörök	Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történés, létezés kifejezése - Jelenidejűség - Múltidejűség	<i>Present Perfect Simple</i> <i>Past Simple Continuous</i>	<i>Have you done your room?</i> <i>I haven't finished it yet.</i> <i>I was ironing when he came in.</i>
Időbeli viszonyok	<i>Adverbs of time with</i> <i>Present Perfect Simple</i>	<i>already, yet, just</i>
Időbeli viszonyok	<i>Adverbs of time with</i> <i>Present Perfect Simple</i>	<i>already, yet, just</i>
Mennyiségi viszonyok		<i>All, both, none, neither</i> <i>Each, every</i>
Modalitás	<i>Should/shouldn't</i>	<i>You should ask her.</i>
Logikai viszonyok	<i>Conditional 1</i> <i>Conditional 2</i> <i>Infinitive to express purpose</i>	<i>We'll stay at home if it rains.</i> <i>If I had some money, I would buy it.</i> <i>I've been to London to visit</i> <i>the Queen.</i>