

NÉMET NYELV

NORMÁL SZINT
(4 – 8. évfolyam)

NÉMET NYELV
NORMÁL SZINT
5 - 8. osztály

5. osztály

Óraszám

Iskolai:108 óra

Témakörök:

Az én világom:12 óra
A család és barátok:12 óra
Ház, lakás:12 óra
Mindennapi életünk:12 óra
Az iskola:12 óra
Vásárlás:12 óra
Étkezés:12 óra
Időjárás:12 óra
Öltözködés:12 óra

Cél:

1. Felébreszteni a tanulóban az idegen nyelvek tanulása iránti kedvet.
2. Merjen német nyelven megszólalni.
3. Tudjon egyszerű információkat adni és kapni saját közvetlen világáról.

Követelmény, a továbbhaladás feltételei:

A nyelvi készség általános fejlesztése során kezdetben elsőbbséget élvez a hallás, a beszéd és a hangos olvasás az írásbeliséggel szemben.
A tanulók az első 2-3 évben többnyire reprodukív feladatok elvégzésére képesek.

Fejlesztési feladatok:

Beszédértés:

1. A tanuló ismerje fel és értse meg a tanult szavakat, kifejezéseket és egyszerű mondatokat.
2. Értse meg és tudja követni a tanár egyszerű utasításait.
3. Értse meg az egyszerű beszédhelyzetekben feltett, és a tananyaghoz kapcsolódó kérdéseket és tudjon ezekre válaszolni.
4. Értse meg hangkaszettáról a tananyag szövegeit, dialógusait.

Beszéd:

1. Tudjon a tanuló megközelítőleg helyes hanglejtéssel, hangsúllyal egyszerű mondatokat ismételni, illetve kimondani.
2. A legalapvetőbb hangtani kiejtési szabályokat tartsa be. /diphtongusok, és sch, s,z,v,ck, ch ejtése/
3. Igyekezzen a mondatokat megfelelően tagolni.
4. Tudjon egyszerű információt kérni és adni: tanárától /tanárának és tanulótársától/ tanulótársának.
5. Tudjon a tanár tananyaggal kapcsolatos kérdéseire válaszolni.

Olvasásértés:

A tanuló értse meg a leírt ismert szavakat, kifejezéseket, egyszerű mondatokat, ismeretlen szavakat nem tartalmazó rövid szövegeket.

Írás:

1. A tanuló tudjon egyszerű szöveget lemásolni és tollbamondás után rövid mondatokat leírni.
2. Tudjon egyszerű, tényszerű információkat leírni.

Szókincs:

A minimális szókincs 250 aktív és 50 passzív kifejezésből áll.

FOGALOMKÖRÖK: /Nyelvtani struktúrák/

- Jelen idejű igeragozás /tőhangolás nélkül/
- Létezés kifejezése a "sein" igével.

- Birtoklás kifejezése: A "haben" ige ragozása.
- A határozott és határozatlan névelők tárgyesete.
- - Térbeli viszonyok - helyhatározók
- névmási határozószók lexikai szinten /daneben/
- Időbeli viszonyok
- időhatározók
- a hét napjai
- Modalitás kifejezése - csak a möchte igével.
- Mennyiségi viszonyok: - számok - tőszámnév 100-ig
- Főnevek többes száma
- Életkor, óra kifejezése
- Tagadás, tagadó névmások, szórend kijelentő és kérdő mondatban.
- Kapcsolatos kötőszók: und, denn
- Személyes névmások alany és tárgyesete
- csak egyes szám 3., többes szám 3. személyben.
- Birtokos névmások: mein, dein, ihr alany esete.

BESZÉDSZÁNDÉKOK

Köszönés, megszólítás, elköszönés.

Információkérés, információadás, bemutatkozás.

Egyetértés, egyet nem értés kifejezése.

Tudás, nem tudás kifejezése.

Kívánság kifejezése.

Tetszés, nem tetszés, elégedettség, elégedetlenség, helyeslés, elismerés, hála kifejezése.

Javaslatétel, beleegyezés.

Udvariassági formák, figyelemfelhívás.

TÉMAKÖRÖK /ALTÉMÁK/	Fejlesztési feladatok	Kulcskompetenciák
1. AZ ÉN VILÁGOM – Személyi adatok, foglalkozások, köszönés, bemutatkozás, ismerkedés.	ÉN,	ik,
2. A CSALÁD – Szülők, rokonok, családtagok – Foglalkozások	K, T,	ik egy,
3. HÁZ, LAKÁS – Mi hol van a lakásban – A szoba bemutatása – Néhány állat, növény a ház körül	H,T,	ik ,
4. MINDENNAPI ÉLETÜNK – A hét napjai, napszakok – Időpontok, napirend, születésnap	ÉN, T,	kv, ik,
5. ISKOLA – Tantárgyak – Tanórai utasítások	T,	ik, ht, p,
6. VÁSÁRLÁS – Alapvető árucikkek	T,	ik,
7. ÉTKEZÉS – Néhány étel és italfajta – Reggeli	TE,	ik. k. kr,
8. IDŐJÁRÁS – ÖLTÖZKÖDÉS – Évszakok, időjárás - Legfontosabb ruhadarabok	H, E, T,	ik, ht,
9. DALOK, MONDÓKÁK, JÁTÉKOK		

A TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI ÖSSZEFOGLALVA

Hallott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr.

Beszédképesség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatban válaszol;
- tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz, kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kér.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információt megtalál;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megért.

Írásképesség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, rövid mondatokat helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz.

Értékelés

Szóban: folyamatos, a gyakorlási módszereknek megfelelően.

Megjegyzés: Kezdetben csak pozitív értékelésre adjunk érdemjegyet!

Írásbeli ellenőrzés /dolgozatírás/: összesen háromszor.

Javasolt formák:

- személyes jellegű kérdések megválaszolása,
- kommunikatív jellegű kiegészítések,
- könnyű nyelvtani kiegészítések.

6. osztály(A1 szint)

Óraszám

Iskolai 108 óra

Az éves órakeret elosztása:

Heti óraszám: 3 óra

Témakörök:

Az én világom:	12 óra
A család és barátok:	12 óra
Ház, lakás:	12 óra
Mindennapi életünk:	12 óra
Az iskola:	12 óra
Vásárlás:	12 óra
Étkezés:	12 óra
Időjárás:	12 óra
Öltözködés:	12 óra

Cél

1. Felébreszteni a tanulóban az idegen nyelvek tanulása iránti igényt, valamint az érdeklődést más népek élete és kultúrája iránt.
2. Merjen német nyelven beszélni /egyszerű mondatokban/, és fokozatosan növekedjen bátorsága és önbizalma ezen a téren.
3. Tudjon - bővülő szókinccsel - információkat adni és kapni saját közvetlen világáról.
4. Tudatosuljon a tanulóban az a tény, hogy anyanyelvén kívül idegen nyelven is kifejezheti magát.
5. Próbálja meg felfedezni - tanára segítségével - a számára legmegfelelőbb tanulási módszert.
6. Tudatosuljon a tanulóban, hogy bármely idegen nyelvet hosszú és fáradságos munkával lehet megtanulni, és a nehézségek ellenére sem szabad feladni!

Fejlesztési feladatok:

Beszédértés:

1. A tanuló értsen meg rövidebb, egyszerű mondatokból álló összefüggő szöveget.

2. Értse meg a tanár utasításait.
3. Rövid kérdésekre tudjon röviden válaszolni. /Tananyaghoz kapcsolódóan, vagy egyszerű beszédhelyzetekben./
4. Értsen meg hangkazettáról a leckétől kicsit eltérő, de hasonló tartalmú szöveget /ismert szókinccsel/.

Beszédkézség:

1. Tudjon a tanuló helyes hanglejtéssel, megközelítően jó ritmussal és tagolással mondatokat és egészen rövid szövegeket elmondani.
2. Tudjon egyszerű információt kérni és adni tanárától / tanárának és tanulóársától / tanulóársának - a valósághoz közelítő beszédhelyzetekben is.
3. Tudjon a tananyaggal kapcsolatban kérdéseket feltenni, illetve mások kérdéseire válaszolni.
4. Tudjon néhány rövid, könnyű verset memoriterként elmondani.
5. Tudjon a tananyaghoz kapcsolódó képekről néhány mondatban beszélni.
6. Tudja a témakörök "leckék" tartalmát rövid, egyszerű mondatokban németül elmondani.
7. A témakörökkel kapcsolatban tudjon tanulóársával rövid beszélgetést folytatni.

Olvasás:

1. A tanuló értsen meg ismeretlen szavakat nem tartalmazó rövid történeteket.
2. Legyen képes a tanult szöveget tagoltan felolvasni.
3. Sajátítsa el a néma olvasás készségét.
4. Ismerje fel új szövegkörnyezetben is a már tanult nyelvi elemeket-

Írás:

1. A tanuló tudjon rövidebb és egyszerű szöveget tollbamondás után leírni.
2. Legyen képes egyszerű mondatokat, rövidebb történetek lényegét emlékezetből leírni.
3. Tudjon minta alapján párbeszédet, rövidebb összefüggő szöveget írni, üzenetet, vagy bemutatkozást leírni. /kommunikatív funkció/
4. Tudjon egyszerű eseménysort kérdések alapján vagy önállóan leírni /pl.: napirend/
5. Tudjon könnyebb feladatokat írásban megoldani.
6. Párbeszéd, szövegek írásakor - ha szükséges - tudja a kétnyelvű szótárt használni.

Szókincs:

A minimális szókincs 600 aktív és 200 passzív lexikai egységből áll.

FOGALOMKÖRÖK /Nyelvtani struktúrák/

- Új tőhangváltós igék. Felszólító mód. Néhány elváló igekötős ige.
- Elöljárószók tárgy és részeshatározós esettel.
- Városnevek, néhány országnév elöljárószóval: nach/in.
- Távolság, méret, hosszúság, tömeg, kiterjedés.
- Időpont: bővül a "percek" kifejezésével.
- Perfekt haben és sein segédigével.
- Modalitás: A müssen, wollen, mögen módbeli segédigék ragozása.
- Tőszámnevek 1000-ig.
- A személyes névmások tárgyesete és részeshatározós esete.
- Kötőszók: aber, oder, sondern.
- Szórend tudatosítása.
- Mutatónévmások: dieser, e, s.
- Birtokos névmások: unser, euer, ihr /többesszám/.
- Határozatlan névmások: etwas, nichts, alles.

BESZÉDSZÁNDÉKOK

Információkérés, információadás.

Dolgok azonosítása, megnevezése. Egyetértés, egyet nem értés.

Vélemény kérése, kifejezése.

Tudás, nem tudás, kifejezése a wissen igével.

Modális jelentések, akarat, kívánság kifejezése.

Tetszés, nem tetszés.

Bocsánatkérés - megbocsátás.

Érdeklődés, csodálkozás, közömbösség, javaslat, udvarias kérés, utasítás, lelkesedés kifejezése.

Elégedetlenség, rosszallás, hála kifejezése.

Figyelmeztetés, segítség kérése, felajánlása, elfogadása.

Jókívánságok, búcsúzás, gratulációk, meghívás kifejezése.

TÉMAKÖRÖK / ALTÉMÁK	Fejlesztési feladatok	Kulcskompetenciák
1. AZ ÉN VILÁGOM – - Személyi adatok bővítése – Mit szeretek csinálni	ÉN, T,	ik, d, p,

2. BARÁTOK – Családtagok, barátok foglalkozása, munkahelye	T,	ik,ht,
3. HÁZ, LAKÁS – Berendezési tárgyak – Ideális lakás – Állatok, növények a ház körül – Néhány virágnév	K,	ik, ht,
4. MINDENNAPI ÉLETÜNK – Napirend	K, TE ,T,	i, d, p,
5. AZ ISKOLA – Tanórai kérések, kérdések, utasítások – Tantárgyak. Mit csinálunk egyes órákon? – Milyen a te iskolád?	K, T,	ik,
6. VÁSÁRLÁS – Mindennapi bevásárlás rövid szituációkban – Ajándékvásárlás – Ország ismeret - pénznem	H,E,	ik,kf,
7. ÉTKEZÉS – Étteremben – Asztalterítés, vendégség – Gyümölcsök, ételek, italok	TE,T, Á,	ik,
8. IDŐJÁRÁS – Nyáron – Télen – Ősszel, tavasszal	K,	ik, ht,
9. ÖLTÖZKÖDÉS – Ruhadarabok szókincsének bővítése – Ruhavásárlás – Mennyiségi fogalmak – Az áruházban	T, Á,	ik,d, p,

A TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI ÖSSZEFOGLALVA

Az európai minimumszint fele: A1

Ezen a szinten a diák

- megérti a legegyszerűbb ismert utasításokat, kéréseket, és röviden válaszolni tud;
- megérti a tanult témákhoz kapcsolódó ismerős szavakat, fordulatokat;
- képes egyszerű kérdéseket feltenni és azokra válaszolni;
- felismeri és megérti az ismerős szavakat, igen egyszerű mondatokat;
- a tanult szavakat le tudja írni, ismerős szövegbe be tudja írni.

Hallott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, utasításokat, kérdéseket, közléseket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.

Beszédkésztség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre válaszol;
- tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz;
- tanult minta alapján kérdéseket tesz fel;
- tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat elolvas;

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megért.

Íráskészség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz;
- egyszerű szöveget (baráti üzenet, üdvözlét) tanult minta alapján létrehoz.

Értékelés

Szóban: folyamatos.

Ellenőrzési formák:

- kérdésekre adott válaszok,
- tartalommondás németül,
- szókincs, nyelvtan /lehetőleg nem a szövegtől elszigetelten/,
- szituációk.

Megjegyzés: a szituációknál csak pozitív értékelésnél adjunk érdemjegyet. Cél, hogy a tanuló merjen beszélni.

Írásban: három nagydolgozat, és két egyéb írásbeli ellenőrzés. Ez utóbbi lehet szókincs-ellenőrzés, vagy tollbamondás.

A nagydolgozatok javasolt témái:

- kérdések megválaszolása,
- nyelvtani és kommunikatív jellegű kiegészítések.

7. osztály

Óraszám

Iskolai: 108 óra heti 3 óra

A témakörök javasolt felosztása:

Emberi kapcsolatok:	10 óra
Otthonunk:	10 óra
Tágabb környezetünk:.....	12 óra
Természeti környezetünk:.....	10 óra
Az iskola világa:	10 óra
Egészség, betegség:	12 óra
Étkezés:	10 óra
Utazás:	10 óra
Szabadidő, szórakozás:	12 óra
Országismeret:	12 óra

Cél:

Kommunikációs célok:

A tanuló:

- Tudjon érthetően, jó hangsúlyozással beszélni, és hangokat helyesen kiejteni.
- Tudjon személyeket, tárgyakat leírni, rövid eseményeket elmesélni.
- Tudjon kérdezni és válaszolni.
- Értsen meg egyszerű utasításokat, és tudja azokat követni.
- Tudjon szerepjátékokban részt venni /irányítottan/.

Együttműködési készség:

A tanulók vegyenek részt páros munkában.

Önálló tanulási készség:

A tanulók tudjanak:

- Kétnyelvű szótárt használni.
- Nyelvtani jellegű feladatokat önállóan megoldani.

Fejlesztési feladatok:

Beszédértés:

1. A tanuló értse meg a tanárának a tananyaggal, vagy a mindennapi élet beszédtemáival kapcsolatos, a tanuló szókincséhez igazodó beszédet.
2. Értse meg az előző szintnél változatosabb kérdéseket, és tudjon azokra válaszolni.
3. Értsen meg fontosabb közléseket és kérdéseket a német anyanyelvű emberek lassú, tagolt beszédéből, és a kérdésekre tudjon röviden válaszolni.
4. Tudja kiszűrni a hallottakból a lényegét, találja meg a számára fontos információt.
5. Értse meg a tudásszintjének megfelelő hanganyagot.

Beszédkézség:

1. Tudjon információt kérni és akár több mondatban információt adni. /Pl.: tájékozódás az utcán/.
2. Tudjon embereket, tárgyakat és helyeket egyszerűen jellemezni. Tudja tetszését, nem tetszését kifejezni, illetve ezek iránt másoknál érdeklődni.
3. Tudjon az okok iránt egyszerű kérdő mondatokban érdeklődni, és a miért kérdésre egyszerű választ adni.
4. A tanuló tudjon rövid beszélgetést kezdeményezni ismert mindennapi témáról tanáraival és tanuló társaival.
5. Ha a helyzet úgy hozza, tudjon ismeretséget kötni német ajkúakkal és tudjon velük egyszerű beszélgetést folytatni.
6. Tudjon egyszerűen, de összefüggően beszélni hétköznapi témákról, és tudjon érdeklődni ezek iránt.
7. Egyszerű mondatokban tudjon mesélni lakóhelyéről.
8. Tudjon a tanuló az általa ismert témakörökhöz tartozó képekről néhány összefüggő mondatot mondani.

Olvasás:

1. Képes legyen a tanuló a maga tudásszintjén ismert szavakat és nyelvi jelenségeket tartalmazó szövegeket önállóan megérteni.
2. Ismeretlen lexikai egységeket is tartalmazó szöveget képes legyen szótárral, vagy tanári segítséggel megérteni.
3. Tudjon ismeretlen szövegből kiszűrni számára fontos információkat.
5. Tudjon érthetően, jó intonációval, jó ritmusban, helyes kiejtéssel felolvasni olyan szöveget, amelyet tanárral, vagy hanganyagok segítségével gyakorolt.
6. Tudjon képes újságokból képaláírásokat megérteni.
7. Ismerjen meg néhány, az életkorának megfelelő tartalmú és stílusú verset, és rövid történetet adaptált formában..
8. Fejlődjön az extenzív és intenzív olvasásértései készsége.

Írás:

1. Tudjon több mondatból álló, egyszerű, összefüggő szöveget írni.

2. Tudjon egyszerű fogalmazást írni a mindennapi életével kapcsolatos eseményekről.
3. Tudjon embereket írásban jellemezni.
4. Tudjon képekről néhány mondatot írni.
5. Tudjon képeslapot különböző alkalmakra megírni /üdülés, karácsonyi, újévi, születésnap jókívánságok egy-egy mondatban/, tudjon levelet és képeslapot megcímezni.
6. Tudja tankönyvének egyszerűbb írásbeli feladatait megoldani.
7. Tudja használni a kétnyelvű szótárt írásbeli feladatok megoldásánál - ha szükséges vagy engedélyezett.
8. Tudjon szótár segítségével egyszerűbb - de ismeretlen szavakat is tartalmazó - szövegeket, rövid történeteket lefordítani németről magyarra.
9. Tudjon rövid és egyszerű interjút készíteni.
10. Tudjon mondatokhoz kérdéseket szerkeszteni.
11. Tudja írásban egyszerűen kifejezni tetszését, nem tetszését.

SZÓKINCS

A minimális szókincs 900 aktív és 300 passzív kifejezésből áll.

FOGALOMKÖRÖK /Nyelvtani struktúrák/

- A létezés kifejezése: es gibt.
- Sich-es igék.
- Visszaható névmás tárgyesete.
- Térbeli viszonyok árnyaltabb kifejezése
- elöljárószavak: bei, zu, aus, durch, von, mit, für, ohne, um
- Földrajzi helymeghatározás.
- Idő kifejezése: vor és nach elöljárószóval.
- Präteritum - egyszerű múlt idő.
- Jövő idő.
- Mellékmondati szórend "dass" kötőszóval. A függő beszéd alapformája kötőmód nélkül.
- Modalitás.
- A határozatlan számnevek főnévvel való egyeztetése.
- A melléknév erős és vegyes ragozása.
- A vegyes ragozás határozatlan névelővel és birtokos névmással.
- A melléknév fokozása: összehasonlítás.

- Birtokos eset.
- A 3-ik személyű birtokos névmás.
- Határozatlan névmások /man, jemand, niemand/ csak alanyesetben.
- Deshalb, sondern, wenn kötőszó.

BESZÉDSZÁNDÉKOK

Információkérés magasabb nyelvi szinten, válaszadás, emlékezés, emlékeztetés, engedélykérés, tiltás, előrejelzés kifejezése, tanácsolás, kételkedés, kíváncsiság, meglepetés, remény, félelem, sajnálkozás, együttérzés, öröm kifejezése.

TÉMAKÖRÖK / ALTÉMÁK	Fejlesztési feladatok	Kulcskompetenciák
1. EMBERI KAPCSOLATOK <ul style="list-style-type: none"> – Családi élet, esti elfoglaltságok – Házimunka, munkamegosztás – Ünnepek - karácsony, születésnap – Családtagok külső-belső jellemzése – Barátok 	T, H, Á,	ik, p, d,
2. OTTHONUNK <ul style="list-style-type: none"> – Konyha , néhány háztartási gép – Szoba berendezési tárgyai. 	T,K,	ik,
3. TÁGABB KÖRNYEZETÜNK <ul style="list-style-type: none"> – Lakóhelyünk néhány nevezetessége – Főbb közlekedési eszközök 	H, K,	ik,é, p,
4. TERMÉSZETI KÖRNYEZETÜNK <ul style="list-style-type: none"> – Növények és állatok az erdőben – Az állatkertben 	K,	ik,é,
5. AZ ISKOLA VILÁGA <ul style="list-style-type: none"> – Iskolám bemutatása egyszerű mondatokban – Tanterem 	T, K,	Ik,

6. EGÉSZSÉG, BETEGSÉG – Az emberi test részei – Leggyakoribb betegségek, az orvosnál	K, T,	ik, p,
7. ÉTKEZÉS – Vacsora	T,	ik,
8. UTAZÁS – Utazási előkészületek – Utazás vonattal, busszal, jegyváltás	T ,K	ik, d, egy,
9. SZABADIDŐ, SZÓRAKOZÁS – Olvasás, tévénézés – Mozi, zenehallgatás, sportolás	T, TE,	ht, ik,lk,
10. ORSZÁGISMERET – Néhány nagyobb német város – Német nyelvű országok	H, E,	ik,

A TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI

Hallott szöveg értése

- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.

• *Íráskészség*

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír; egyszerű közléseket A tanuló
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, utasításokat, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti ismeretlen nyelvi elemek jelentését.

Beszédkészség

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti; jórészt ismert nyelvi eszközökkel

megfogalmazott szöveget elolvas;

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál; jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz;
- kérdéseket tesz fel;
- tanult minta alapján eseményeket mesél el;
- részt vesz egyszerű párbeszédben;
- beszélgetést kezdeményez, befejez.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megért; és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszerű szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz;
- tanult minta alapján tényszerű információt közvetítő szöveget ír.

Értékelés

Szóban: folyamatos, de ne osztályozzunk mindig /pl.: hallás utáni értésnél és szituációknál/.

Formái: a szóbeli gyakorlási módoknak megfelelően. /Lásd: Módszerek és tanulási technikák./

Írásbeli ellenőrzés:

3 nagydolgozat és 2-3 egyéb jellegű írásbeli ellenőrzés.

A nagydolgozatok témái lehetnek:

- kérdések megválaszolása,
- nyelvtani és kommunikatív jellegű kiegészítések,
- rövid leírások, jellemzések.

8. osztály (A2 szint)

Óraszám

Iskolai: 108 óra

A témakörök javasolt órafelosztása:

Emberi kapcsolatok:	12 óra
Otthonunk:	12 óra
Tágabb környezetünk:.....	12 óra
Az iskola világa:	12 óra
Egészség, betegség:	12 óra
Étkezés:	12 óra
Utazás:	12 óra
Szabadidő, szórakozás:	12 óra
Évszakok, időjárás:	12 óra

Cél:

1. A tanuló tudja használni a német nyelvet egyszerű mondatokban, hétköznapi kommunikációs helyzetekben.

2. Kommunikációs célok:

A tanuló tudjon

- jó ritmussal, kifejezően beszélni,
- összehasonlításokat tenni, érzéseit és véleményét kifejezni,
- információt kikeresni,
- utasításokat adni,
- egyre önállóbban szerepjátékokban részt venni,
- saját élményeiről beszélni.

3. Együttműködési készség:

A tanulók vegyenek részt nyelvi játékokban, vetélkedőkben /tanórán kívüli tevékenység/.

4. Önálló tanulási készség:

Tudjanak a tanulók rövidebb, egyszerűbb nyelvezetű szövegeket házi olvasmányként feldolgozni.

Követelmény:

Fejlesztési feladatok:

Beszédértés:

1. A tanuló értse meg a tanárának a tananyaggal, vagy a mindennapi élet beszédtemáival kapcsolatos beszédét.
2. Értse meg az előző szintnél összefoglalóbb jellegű kérdéseket és tudjon azokra válaszolni
3. Értsen meg fontosabb közléseket, információkat és kérdéseket a német anyanyelvű emberek beszédéből, és tudjon azokra válaszolni illetve reagálni.
4. Tudja kiszűrni a hallottakból /autentikus szövegekből is/ a lényegét, találja meg a számára fontos információt. /pl: üzletekben, áruházakban, pályaudvarokon a hangosbemondó közlései/.
5. Értsen meg ismeretlen szavakat is tartalmazó hanganyagot, illetve tudja kiszűrni ebből a lényegét.

Beszédkésztség:

1. Tudjon információt kérni, és összefüggően információt adni.
2. Tudjon embereket, tárgyakat és helyeket bővülő szókinccsel jellemezni.
3. Tudja érzelmeit, véleményét kifejezni, és ezek iránt másoknál érdeklődni.
4. Tudjon az okok iránt érdeklődni, és a miért kérdésre választ adni.
5. Tanuljon meg egyre több idiomatikus kifejezést, vonzatos igét, s ezeket tudja mondatokban használni.
6. Tudjanak a tanulók szerepjátékokat egyre önállóbban megszerkeszteni és előadni.
7. A tanuló tudjon beszélgetést kezdeményezni ismert mindennapi témákról tanáraival és tanulótársaival.
8. Tudjon összefüggően beszélni hétköznapi témákról, és tudjon érdeklődni ezek iránt.
9. Törekedjen kapcsolatok kialakítására és ápolására német nyelvterületen élő diákokkal, levelezés útján vagy csereutazással.
10. Tudjon mesélni német anyanyelvűeknek lakóhelyéről és őket is tudja hasonló témában kérdezni.
11. Tudjon a tanuló nemcsak az általa ismert témakörökhöz tartozó képekről néhány mondatot mondani.

Olvasásértési készség:

1. A tanuló képes legyen arra, hogy ismeretlen szavakat is tartalmazó szövegből megértse a lényegét.
2. Autentikus szövegekből megértse a lényegét /szótárral/.
3. Tudjon számára ismeretlen szöveget is érthetően felolvasni.
4. Tudjon megérteni képesújságokból képhez tartozó szövegeket, illetve azok lényegét /szótárral, vagy anélkül/.
5. Ismerjen meg néhány német verset, és egy-két nyelvileg könnyebb elbeszélést eredetiben
6. Fejlődjön az extenzív és intenzív olvasási készsége.

A fentieknek megfelelő szövegtípusok lehetnek:

- leírások,
- beszámolók,

- interjúk,
 - irodalmi szövegek,
 - autentikus szövegek,
- /étlap, utcai feliratok, hirdetések, tájékoztató táblák, reklámok, menetrendek/.

Írásbeli készség:

A tanuló tudjon:

1. közepes nehézségű, összefüggő szöveget írni,
2. az általa ismert témakörökben fogalmazást írni /szótár segítségével/,
3. embereket, jelenségeket írásban jellemezni,
4. egy-egy képről összefüggő szöveget leírni, vagy egy képsorról rövid, összefüggő történetet,
5. egyszerű, megkezdett történetet befejezni, illetve leírt történethez címet kitalálni,
6. rövid levelet fogalmazni, és különböző alkalmakra 2-3 mondatban képeslapot megírni,
7. tankönyvből nehezebb feladatokat is - esetleg segítséggel - megoldani,
8. meghatározott mondatmodelleket írásban magyarról németre lefordítani,
9. Szótár segítségével közepes nehézségű és közepes terjedelmű szövegeket, történeteket lefordítani németről magyarra,
10. rövid és egyszerű interjút készíteni írásban,
11. mondatokhoz, vagy megadott mondatrészekhez kérdéseket szerkeszteni,
12. tudja írásban kifejezni érzelmeit, véleményét. Levélben tudjon ezek iránt másoknál is érdeklődni.

SZÓKINCS

A minimális szókincs 1200 aktív és 400 passzív kifejezésből áll.

EGYÉB

1. Fejleszteni kell a tanulók tudatosságát a nyelvhelyesség, a nyelvi ismeretek és a nyelvhasználat terén.
2. Törekedni kell az egyensúly kialakítására a nyelvhelyesség és a beszédfolyamatosság fejlesztése között.

FOGALOMKÖRÖK /NYELVTANI STRUKTÚRÁK/

- Ország nevek névelővel, földrajzi nevek
- Keltezés, dátum, sorszámnevek
- Logikai kifejezések idő és helyhatározói mellékmondatokban
- A melléknév gyenge ragozása

- Mellékmondatok weil kötőszóval
- Határozatlan névmások /jeder, jede, jedes/
- Feltétel egyszerű kifejezése. würde + infinitív, hätte, wäre
- Mellékmondati szórend "ob" kötőszóval

BESZÉDSZÁNDÉKOK

Információk a repülőtéren, figyelmeztetés, bizonyosság, bizonytalanság kifejezése, tanácsolás, kontrasztivitás.

TÉMAKÖRÖK / ALTÉMÁK	Fejlesztési feladatok	Kulcskompetenciák
1. EMBERI KAPCSOLATOK <ul style="list-style-type: none"> – Az emberek belső jellemzése – Mit szabad csinálni és mit nem? 	T, ÉN,	ik,
2. OTTHONUNK <ul style="list-style-type: none"> – Bővülő szókinccsel és tematikával – A fürdőszoba 	K, T,	ik, kr,
3. TÁGABB KÖRNYEZETÜNK <ul style="list-style-type: none"> – A mi utcánk – Fővárosunk fontosabb nevezetességei – Egy célnyelvi város rövid bemutatása – A városi élet és a vidéki élet főbb jellemzői – Városi közlekedés bővülő szókinccsel. 	K, H,E,	ik, ht,kv,
4. AZ ISKOLA VILÁGA <ul style="list-style-type: none"> – Szakkörök – Órai munka 	T,	ht, ik,
5. EGÉSZSÉG <ul style="list-style-type: none"> – Leggyakoribb betegségek, panaszok, kezelés – Jelenet az orvosnál 	T. TE,	ik, ht,é,
6. ÉTKEZÉS <ul style="list-style-type: none"> – Vendéglő, rendelés, fizetés – Az egészséges étkezés 	T, TE,	ik, ht,

7. UTAZÁS – Szállodafoglalás, pénzváltás – Közlekedési eszközök, távolsági közlekedés – Utazás hajóval, repülővel – Menetrend - tájékozódás – Információk pályaudvaron – Jegyváltás.	H, E, K,	kv, egy, p,i,
8. SZABADIDŐ, SZÓRAKOZÁS – Mozi, film, TV. Aktualitások. – Sportágak – Kedvenc sportágam – Sportolási lehetőség az iskolában	TE,	ik, em , egy,
9. ÉVSZAKOK, IDŐJÁRÁS – Bővülő szókinccsel.	T,	ik,

A TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI :

Hallott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, utasításokat, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben képes a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni.

Beszédkézség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz;
- kérdéseket feltesz;
- eseményeket elmesél;

- fenntartja a beszélgetést, pl. új témát kezdeményez.

Értékelés

Szóban: folyamatos a gyakorlási módoknak megfelelően. /Ne adjunk minden értékeléskor érdemjegyet!/
Írásbeli ellenőrzés:

3 nagydolgozat és 3 egyéb jellegű.

A nagydolgozatok javasolt témái:

- fogalmazás szótár segítségével,
- fordítás németről magyarra szótár segítségével,
- kommunikatív és nyelvtani jellegű kiegészítések,
- szövegértés ellenőrzése hallott és olvasott szöveg alapján.