

## ÉLŐ IDEGEN NYELV Német nyelv

### **Az német nyelv oktatásának célja:**

- Kedvet ébreszteni a nyelvek tanulása iránt.
- Siker élményekhez juttatni a diákokat.
- Megalapozni a későbbi nyelvtanulást ,főként receptív készséget (a hallott és olvasott szöveg értése) majd a kommunikatív készség fejlesztésével.
- A tanulók a német nyelvet olyan szinten sajátítsák el hogy képesek legyenek azt gyakorlatban a hétköznapi életben használni.
- Jelentsen számukra intellektuális élményt a nyelv használata.
- A megtanult nyelv segítségével gazdagodjon személyiségük, bővüljenek társas kapcsolataik, ismereteik a világról.

### **Fejlesztési követelmények:**

Tudatosuljon a tanulóban, hogy anyanyelvén kívül idegen nyelven is kifejezheti magát. Alakuljon ki a tanulóban pozitív hozzáállás a nyelvtanulás iránt. Képes legyen idegen nyelvű információt megérteni, adni. Alakuljon ki az igény benne, hogy az órán kívüli idegen nyelvi hatásokat (újság, tv. műsor) is megpróbálja hasznosítani. Legyenek tisztába a nyelvtanulás részleteivel (beszédértés, beszédkézség, olvasásértés, szókinccs,írás.) Alakuljanak ki továbbfejleszhető nyelvtanulási stratégiák.

**A tanterv témaköreiben a következő betűjelzéseket használjuk a fejlesztési feladatoknál és a kulcskompetenciáknál.**

#### ○ **kiemelt fejlesztési feladatok:**

- énkép és önismeret .....ÉN)
- hon- és népismeret.....H)
- európai azonosságtudat – egyetemes kultúra .....E)
- környezeti nevelés .....K)
- információs és kommunikációs kultúra.....I)
- testi és lelki egészség.....TE)
- aktív állampolgárságra nevelés .....Á)
- gazdasági nevelés .....G)
- tanulás,gondolkodási kultúra.....T)
- felkészülés a felnőtt lét szerepeire.....F)

#### ○ **kulcskompetenciák:**

- idegen nyelvi kommunikáció .....ik)
- hatékony önálló tanulás .....ht)
- döntési .....d)
- szabálykövető .....szk)
- lényegkiemelő .....lk)
- életvezetési .....é)
- együttműködési, (szociális és állampolgári) .....egy)
- problémamegoldó.....p)
- kritikai .....kr)

- komplex információk kezelésével  
kapcsolatos képességek, (digitális) .....i)
- kezdeményezőképeség és vállalkozói.....kv)
- esztétikai-művészeti .....em)
- kulturális kifejezőképeség.....kf)

# **NÉMET NYELV**

## **ORIENTÁCIÓS SZAKASZ**

3.osztály      2 óra/hét      68 óra/év

## **EMELT SZINT**

4.osztály      5 óra/hét      170 óra/év

## **NORMÁL SZINT**

4.osztály      3 óra/hét      102 óra/év

# Orientációs szakasz

## 3. osztály

### Óraszám:

Iskolai: 68

Heti óraszám: 2 óra

### Az éves órakeret felosztása:

Tananyag feldolgozás: .....52 óra

Ismétlés, rendszerezés: .....11 óra

Ellenőrzés, dolgozat és javítás: .....5 óra

### Témakörök:

1. Bemutkozás, otthonom.....14 óra

2. Családom, barátaim.....14 óra

3. Az én szobám, házunk, lakásunk .....13 óra

4. Iskola, mesék, fantázia és valóság.....13 óra

5. Mindennapi életünk, ünnepeink .....14 óra

### Cél:

A német nyelv tanítása során célunk, hogy tudatosítsuk a tanulóknak az idegen nyelv tanulásának és tudásának jelentőségét.

- Lehetőséget nyújtunk a tanulóknak, hogy a német nyelvet megismerjék, megszeressék és elsajátítsák.
- Tegyük képessé a tanulókat, hogy a német nyelvet az emberek közötti érintkezés eszközeként használják, megtalálják helyüket az idegen környezetben is.
- Tudják használni a nyelvet különböző élethelyzetekben, és tudjanak kapcsolatot létesíteni német nyelvet beszélőkkel.
- Ismertessük meg a tanulókat a német nyelvű országok kultúrájával, szokásaival, művészetével.
- A négy nyelvi készséget - beszédet, az élő és az írott szöveg megértését, az olvasást és az írást - harmonikusan fejlesszük.
- Tanuljanak meg egymásra figyelni, illetve egymás hibáit kijavítani /szóban és írásban is/.
- Legyen igényük az önművelésre, a megszerzett nyelvtudásuk továbbfejlesztésére.
- Az érdeklődés felkeltése a német nyelv iránt, s ennek megszerettetése.
- A négy nyelvi készség kialakítása alapfokon. Ezek közül harmadik osztályban a beszédértés és a beszédalképesség kap elsődleges szerepet.
- Az idegen nyelven való megszólalás esetleges gátlásainak feloldása.

### Követelmény, a továbbhaladás feltételei:

Sajátítsák el a meghatározott lexikai ismereteket.

- Értsék meg a tanár utasításait és kérdéseit.
- Igyekezzenek az órák menetébe aktívan bekapcsolódni.
- Tudjanak megadott mondatmodellek alapján mondatokat alkotni. /kijelentő, kérdő mondat/
- Tudjanak bemutatkozni, közvetlen környezetüket bemutatni.
- Ismerjenek néhány német nyelvű dalt és mondókát.
- Tudják tetszésüket, illetve nem tetszésüket megfelelő módon kifejezni.
- Szókincs: 300 aktív és 200 passzív szó.

### **Fejlesztési feladatok:**

- **Beszédértés:** Az idegen nyelvű óra követése, a tanórai utasítások végrehajtása, egyszerű beszédhelyzet odekvát továbbvitele, az anyag hallás utáni gyakorlatainak megoldása.
- **Beszédképesség:** Helyes hangsúly, hanglejtés, hangképzés. Egyszerű információk kérése és adása. Rövid történetek, mesék.
- **Olvasásértés:** Ismert szöveg hangos olvasása. Rövid szöveg feldolgozása tanári irányítás és illusztrációk segítségével.
- **Írásbeli készség:** Összekevert betűkből szóalkotás. Szavakból, mondatokból, szövegből kihagyott szavak pótlása.

### **Fogalomkörök /nyelvi struktúrák/:**

- A kijelentő, kérdő mondat szórendje. Az eldöntendő kérdés szórendje.
- Gyenge és a tanult erős igék ragozása egy és többes számban.
- A "sein" és "haben" igék ragozása egyes és többes számban.
- Személyes névmások egyes és többes számban /alany esetben/
- Kérdő névmás: wer, wie, was, wo, wann, woher
- Birtokos névmások: mein, dein egyes szám alany és tárgyesetben.
- Módbeli segédigék - wollen, mögen /möchte-/ egyes és többes számban.
- Névelők: határozott, határozatlan egyes szám alany és tárgyesetben.
- Melléknév: A tanult melléknevek alapfokban.
- Tőszámnevek: 1 - 1000, sorszámnevek 1 - 12-ig.
- Tagadás: Nein, nicht, kein /helyük a mondatban/.
- Időhatározók: "am" és "um" előjárószavakkal
- Főnévi igenév.

### **Beszédszándékok:**

Köszönés, elbúcsúzás, bemutatkozás, érdeklődés, megköszönés, bocsánatkérés, tetszés - nem tetszés, kérés, engedélykérés, javaslat, információkérés és adás, dolgok azonosítása, leírása, utasítások, egyetértés - egyet nem értés.

TÉMAKÖRÖK /ALTÉMÁK/	FEJLESZTÉSI FELADATOK	KULCSKOMPE- TENCIÁK
<b>1. BEMUTATKOZÁS, OTTHONOM</b> Köszönés, üdvözlés, megszólítás, bocsánatkérés. Bemutatkozás, ismerkedés. Búcsúzás, elköszönés. Német névhasználat.	ÉN, I,	k ,egy,
<b>2. CSALÁDOM, BARÁTOM</b> Név, életkor, lakcím, foglalkozás, hobbi Családtagok, rokonok.	ÉN, K,	ik,
<b>3. SZOBÁM, HÁZUNK, LAKÁSUNK</b> Ház, lakás: a gyerekszoba berendezési tárgyai.	K,I,	ik,egy,
<b>4. ISKOLA, FANTÁZIA ÉS VALÓSÁG, MESÉK</b> Tantárgyak, órarend, a hét napjai. Tanszerek. Az osztályterem berendezési tárgyai.	K,I,	ik, kv,
<b>5. MINDENNAPI ÉLETÜNK, ÜNNEPEK, HAGYOMÁNYOK</b> Mindennapi élettevékenységek, napszakok, évszakok, hónapok Időpontok. Napirend, születésnap, vásárlás, dátum.	TE,I,	ik, i,egy,
<b>6. ISMÉTLÉS</b>		

## TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI ÖSSZEFOGLALVA

### *Hallott szöveg értése*

A tanuló megért

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid kérést, utasítást, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid kérdést.

### *Beszédkésztség*

A tanuló

- egy szóval válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre,
- ismert dolgokat megnevez,

- néhány mondókát, verset, dalt reprodukál.

#### ***Olvasott szöveg értése:***

- felismeri a tanult szavak írott alakját.

#### ***Íráskészség (a szóbeli kezdő szakasz után)***

A tanuló

- segítséggel helyesen lemásol egy-egy ismert szót.

#### **Értékelés**

Indirekt ellenőrzési módszerek a tanítási óra keretében folyamatosan, beszéd közben.

- Direkt ellenőrzések tanítási óra keretében, tanítási szakaszonként, a követelmények által meghatározott szintnek megfelelően frontális és egyéni számonkéréssel.
- Az egyéni számonkérés állhat az egész órán végzett rész-feladatokból, vagy egy konkrét feladat elvégzésére irányul. A feladat nehézsége és a tanuló készség szintje határozza meg a tanári segítség mértékét.
- Az értékelésnél elsősorban a beszédértés és beszédkészség szintjét mérjük.
- Szöveges értékelést adunk.
- Tanév végére 300 lexikai egység elsajátítása alkalmazás szintjén, és további 200 lexikai egység csak a megértés szintjén.

# Emelt szint

## 4. osztály

### ÓRASZÁM:

Iskolai: 170 óra

Heti óraszám: 5 óra

Az éves órakeret felosztása:

Tananyag feldolgozás: .....128 óra

Ismétlés, rendszerezés:.....30 óra

Ellenőrzés, dolgozat:.....12 óra

### Tartalom

#### Téma:

1. Természet,Állatok .....34 óra

2. Szabadidő, Sport .....34 óra

3. Étkezés .....34 óra

4. Testrészek, az orvosnál .....34 óra

5. Öltözködés, időjárás .....34 óra

#### Cél:

- A négy nyelvi készség továbbfejlesztése.
- A tanult szavak segítségével tudja kifejezni véleményét, tudjon információt adni és kérni.
- legyen igénye arra, hogy a tanórán kívül is fejlessze tudását.

#### Követelmény, a továbbhaladás feltételei:

- Ismerje fel és értse meg a tanult szavakat, kifejezéseket.
- Legyen képes a tankönyv feladatait az utasításoknak megfelelően önállóan megoldani.
- Tudjon megközelítőleg helyes hangjejtéssel, hangsúllyal egyszerű mondatokat mondani.
- Tudjon néhány szóval reagálni hallott, vagy látott jelenségekre.
- Tudjon egyszerű információkat adni és kérni valós beszéd-helyzetekben.
- Tudjon egyszerű képekről néhány rövid mondatban beszélni.
- Tanuljon meg néhány dalt, mondókát.
- Értsen meg egyszerű, ismerős nyelvi elemekből álló rövid szöveget
- Legyen képes egyszerű mondatokat emlékezetből is leírni.
- Szókincse a tanév végére 300 új lexikai egység elsajátításával és további 200 lexikai egység megértésével bővüljön

#### Fejlesztési feladatok:

##### Beszédértés:

- Tanári beszéd, a témához kapcsolódás hang- és videoanyag értése
- Szituációs játékok segítségével a megértés fejlesztése.
- Tudjon megfelelő szöveget megérteni.
- Hallott szövegből kért adatok lejegyzése.

##### Beszédképesség:

- Jegyzetek alapján mondatok, párbeszéd készítése.
- Megadott témáról röviden, önállóan beszélni.
- Adott képről rövid ideig beszélni.



- Reagálni tudjanak társaik kijelentéseire.
- Fejezzék ki tetszésüket, nemtetszésüket.
- Tudjanak egyszerű kérdéseket feltenni, szituációkat összeállítani.

### **Írásbeli készség:**

- Egyszerű, összefüggő mondatok írása megadott témából.
- Hiányos párbeszéd kiegészítése.
- Szógyűjtés.
- Kérdésszerkesztés a kijelölt mondatrészekre.

### **Olvasásértés:**

- A tanult szavak helyes olvasása.
- Az olvasott anyag megértése, feladatok megoldása.
- Adott képhez mondatok hozzárendelése.

### **Fogalomkörök /Nyelvtani struktúrák/**

- Módbeli segédigék /können, wollen, sollen, müssen, dürfen/ jelentésük, mondatbeli helye, szerepe.
- Főnevek többes száma, hímnemű gyenge főnevek egyes és többes szám alany és tárgyesetben.
- Melléknév fokozása, hasonlítás kifejezése.
- Elöljárószavak: durch, über, auf, in, hinter, vor, neben, unter, von, nach.
- "Man" általános alany
- A személyes névmások /alany, tárgy, részeseset/
- Birtokos névmások egyes és többes szám alany és tárgyesetben.
- Időhatározói és feltételes mellékmondatok "wenn"-el.
- Kérdő névmások: wohin? woher?

### **BESZÉDSZÁNDÉKOK:**

Információkérés - adás, dolgok azonosítása, megnevezése, egyetértés, egyet nem értés, tudás - nem tudás, modális jelentések kifejezése /akarat, engedély, kívánság/ tetszés, nem tetszés, helyeslés, rosszallás, tanácsolás, figyelmeztetés, utasítás, véleménykérés, bocsánatkérés.

<b>TÉMAKÖRÖK /ALTÉMÁK/</b>	<b>FEJLESZTÉSI FELADATOK</b>	<b>KULCSKOM-PETENCIÁK</b>
<b>1. ISMÉTLÉS</b> – Az én világom. – Iskola. – Mindennapi életünk.		
<b>2. TERMÉSZET, ÁLLATOK ÉS NÖVÉNYEK</b> – a ház körül – az állatkertben – jellemzőik	<b>K, I, H,</b>	<b>ik,é,egy,kv,</b>
<b>3. SZABADIDŐ, SPORT</b> – Az én világom. – Mit szeretek, mit nem. – Mindennapi élettevékenységek.	<b>ÉN,TE,</b>	<b>ik,egy,é, pr,</b>
<b>4. ÉTKEZÉS, BEVÁSÁRLÁS</b> – Üzletek, legfontosabb fogyasztási cikkek. – Vásárlás. – Étteremben. Ételek, italok, asztalfoglalás.	<b>K, I, G, T</b>	<b>k, egy, p, d, é,</b>
<b>5. TESTRÉSZEK, AZ ORVOSNÁL, EGÉSZSÉG</b> – A test külső leírása. – Legegyszerűbb betegségek, tünetek. – Egészséges életmód.	<b>TE,</b>	<b>ik,szk,</b>
<b>6. ÖLTÖZKÖDÉS, IDŐJÁRÁS</b> – Évszakok. – Időjárás. – Ruhadarabok. – Öltözködés.	<b>K, H,</b>	<b>ik, ht,</b>
<b>7. ISMÉTLÉS</b>		

## **TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI ÖSSZEFOGLALVA**

### ***Hallott szöveg értése***

A tanuló megért

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid kérést, utasítást, arra cselekvéssel válaszol; rövid szöveget megért.
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid kérdést.

### ***Beszédkésztség***

A tanuló

- mondattal válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre,
- ismert dolgokat megnevez,
- rövid párbeszédet alkot.

### ***Olvasott szöveg értése:***

- kérdésekre igaz-hamis választ ad

### ***Íráskésztség***

A tanuló

Egyszerű mondatokat helyesen ír.

### ***Értékelés:***

A négy nyelvi készség értékelése folyamatosan /alkalmanként érdemjeggyel/

- Egy-egy téma lezárása után szóbeli, illetve írásbeli ellenőrzés egyénileg, érdemjeggyel értékelve.
- Félév, illetve tanév végén érdemjeggyel való értékelés.

# Normál szint

## 4. osztály

### ÓRASZÁM:

Iskolai: 102 óra

Heti óraszám: 3 óra

### TÉMAKÖRÖK:

1. Bemutkozás, családom, barátaim.....15 óra
2. Természet, állatok .....15 óra
3. Otthonom, Szobám, lakásunk .....14 óra
4. Iskola, fantázia és valóság.....14 óra
5. Ünnepek, hagyományok, étkezés.....15 óra
6. Szabadidő, sport .....15 óra
7. Öltözködés, idő, időjárás .....14 óra

### Cél:

- A német nyelvet a tanulók megszeressék és elsajátítsák.
- Idegen nyelven való megszólalásra ösztönzés az esetleges gátlások feloldása.
- Érdeklődés felkeltése, játszva tanulás.

### Követelmény, a továbbhaladás feltételei:

- Értsék meg a tanár utasításait és kérdéseit.
- Tudjanak a megadott mondatmodellek alapján mondatokat alkotni. (kijelentő, kérdő mondatok)
- Tudjanak bemutatkozni, közvetlen környezetüket bemutatni.
- Tudják tetszésüket, nemtetszésüket megfelelő módon kifejezni.

### Fejlesztési feladatok:

#### Beszédértés:

- Az idegen nyelvű óra követése, tanórai utasítások végrehajtása. Tudjon egyszerű kérdéseket feltenni.

#### Olvasásértés:

- A tanuló értse meg a leírt ismert szavakat, kifejezéseket, egyszerű mondatokat, ismeretlen szavakat nem tartalmazó rövid szövegeket.

#### Írásbeli készség:

- Összekevert betűkből szóalkotás.
- Szavak pótlása.
- Helyes másolás, diktálás után rövid szöveg leírása.

### FOGALOMKÖRÖK: (nyelvtani struktúrák)

- Kijelentő, kérdő mondat, az eldöntendő kérdés szórendje
- Sein, haben igék ragozása.
- Személyes névmások egyes és többes számban, alany esetben.
- Kérdő névmások: Wer, Wie, Was, Wo, Wann, Woher?
- Birtokos névmások: mein, dein
- Határozott, határozatlan névelők egyes szám alany és tárgy esetben.
- Tőszámnevek: 1-100

– Tagadás: nein, nicht, kein (helyük a mondatban)

**BESZÉDSZÁNDÉKOK:**

Köszönés, megszólítás, elköszönés, bemutatkozás, információkérés, Igenlő és nemleges válasz, tetszés, nemtetszés...

<b>TÉMAKÖRÖK:</b>	<b>Fejlesztési feladatok</b>	<b>Kulcskompetenciák</b>
1. Bemutatkozás, Családom, barátaim	ÉN,	ik,
2. természet, állatok		
3. Otthonom, Szobám, lakásunk	K,	ik,ht,
4. Iskola, Fantázia és valóság		
5. Ünnepek, hagyományok, étkezés		
6. Szabadidő, sport		
7. Öltözködés, idő, időjárás		

## **ÉRTÉKELÉS:**

Kezdetben csak pozitív értékelést adunk. Szóban folyamatos értékelés. Írásbeli dolgozat a témák végén.

## **A TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI ÖSSZEFOGLALVA**

### ***Hallott szöveg értése***

A tanuló megért

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid kérést, utasítást, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid kérdést.

### ***Beszédkésztség***

A tanuló

- egy szóval válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre,
- ismert dolgokat megnevez,

- néhány mondókát, verset, dalt reprodukál.

***Olvasott szöveg értése:***

- felismeri a tanult szavak írott alakját.

***Íráskészség (a szóbeli kezdő szakasz után)***

A tanuló

- segítséggel helyesen lemásol egy-egy ismert szót.